



POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA za šolsko leto 2017/18

september 2018

Poročilo je pripravil ravnatelj Jože Tratar

KAZALO VSEBINE

1 OSNOVNI PODATKI O ŠOLI.....	3
1.1 Kratka predstavitev zavoda	3
1.2 Vpis v razvid	3
1.3 Organiziranost in predstavitev odgovornih oseb	3
1.4 Pogoji za delo.....	5
1.5 Kadrovske pogoje – delavci šole.....	6
1.6 Podatki o oddelkih	7
1.7 Vizija šole.....	7
1.8 Poslanstvo šole.....	7
1.9 Prednostne naloge šole.....	8
2 IZVEDBA PROGRAMA	8
2.1 Organizacija pouka.....	8
2.2 Realizacija obveznega programa	9
2.3 Realizacija razširjenega programa	9
2.4 Realizacija drugih dejavnosti razširjenega programa	11
3 OCENA USPEŠNOSTI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	11
3.1 Doseženi pedagoški cilji	11
3.2 Učni uspeh	12
3.3 Tekmovanja	12
3.4 Izvedba nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)	14
3.5 Projekti	24
3.6 Izvedene prireditve na šoli in izven nje.....	30
4 ORGANIZACIJA DELA.....	31
4.1 Šolski prevozi	31
4.2 Urnik	31
4.3 Varstvo vozačev	31
4.4 Dežurstvo pri zajtrku, malici in kosilu.....	31
5 ORGANIZIRANOST UČENCEV.....	32
5.1 Šolska skupnost.....	32
6 DELO STROKOVNIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV	32
6.1 Učiteljski zbor.....	32
6.2 Razredni učiteljski zbor	32
6.3 Delovanje aktivov.....	32
6.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe	35
6.5 Poročilo o delu šolske knjižnice	38
6.6 Poročilo o šolski prehrani in SŠS	41
6.7 Delo šolskih timov.....	42
6.8 Komisija za šolsko prehrano	43
7 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV	43
8 SODELOVANJE S STARŠI.....	44
9 DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	44
9.1 Šolski sklad	44
9.2 Šolska prehrana	45
9.3 Dejavnosti za varno udeležbo otrok v cestnem prometu.....	45
9.4 Zdravstveno varstvo učencev	46
10 SODELOVANJE ŠOLE V OKVIRU OBČINE ŠENTRUPERT IN IZVEN NJE	46
11 IZVAJANJE PROGRAMA DELA RAVNATELJA.....	47
12 SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LDN	48
PRILOGA 1: ANALIZA NPZ	49
PRILOGA 2: SAMOEVALVACIJSKO POROČILO za šolsko leto 2017/18	77
PRILOGA 3: SAMOEVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA.....	83
PRILOGA 4: ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA O DELU ŠOLE	84
PRILOGA 5: ANALIZA ANKETE O PREHRANI - UČENCI	87

1 OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

1.1 Kratka predstavitev zavoda

Osnovna šola dr. Pavla Lunačka Šentrupert, Šentrupert 57, je javni zavod, ki ga je ustanovila občina Trebnje, z ustanovitvijo Občine Šentrupert je ta prevzela vse naloge ustanoviteljice (Ur. l. RS, št. 87/2007, Popravek Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega Ur. l. RS št. 93/2007, Ur. l. RS št. 17/2010, Ur. l. RS št. 41/2011, Ur. l. RS št. 19/2013).

V sestavo OŠ dr. Pavla Lunačka sodi še Vrtec Čebelica, Šentrupert 57.

1.2 Vpis v razvid

Z odločbo Ministrstva za šolstvo in šport Republike Slovenije (številka 608-01-116/2002, datum: 01.08.2002) je Osnovna šola dr. Pavla Lunačka Šentrupert vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja.

Vrtec Čebelica pri Osnovni šoli dr. Pavla Lunačka Šentrupert je vpisan v razvid izvajalcev predšolske vzgoje z odločbo številka 6033-401/2012/3, datum: 19.11.2015.

Matična številka: 508808900

Davčna številka: 79666981

Številka TRR: 0141-6000000013

Telefonska številka: 07/34 34 780 (tajnica VIZ Vilma Virc)

07/34 34 790 (ravnatelj Jože Tratar)

07/34 34 781 (računovodkinja Marija Pene)

Fax: 07/34 34 782

E-pošta šole: info@os-sentrupert.si

Spletna stran šole: www.os-sentrupert.si

1.3 Organiziranost in predstavitev odgovornih oseb

Svet zavoda

Njegove pristojnosti so opredeljene v zakonodaji s področja šolstva in v aktu o ustanovitvi zavoda.

Sestava sveta šole:

- pet predstavnikov šole: **Janja Jerovšek** (predsednica), **Irena Anžur Brcar**, **Damijana Bijek**, **Katja Kramer Simončič** in **Darko Golob**,
- trije predstavniki sveta staršev: **Alma Zavodnik Lamovšek** (namestnica predsednice), **Boštjan Jerko**, **Boštjan Nemec**
- trije predstavniki ustanovitelja: **Darja Krivec**, **Janja Grebenc** in **Miro Brezovar**

Svet staršev

Je posvetovalni organ ravnatelja in učiteljskega zbora. V njem so predstavniki staršev vsakega oddelka, ki jih starši izvolijo na prvem roditeljskem sestanku oddelka.

Predsednik sveta staršev je bil **Boštjan Nemec**.

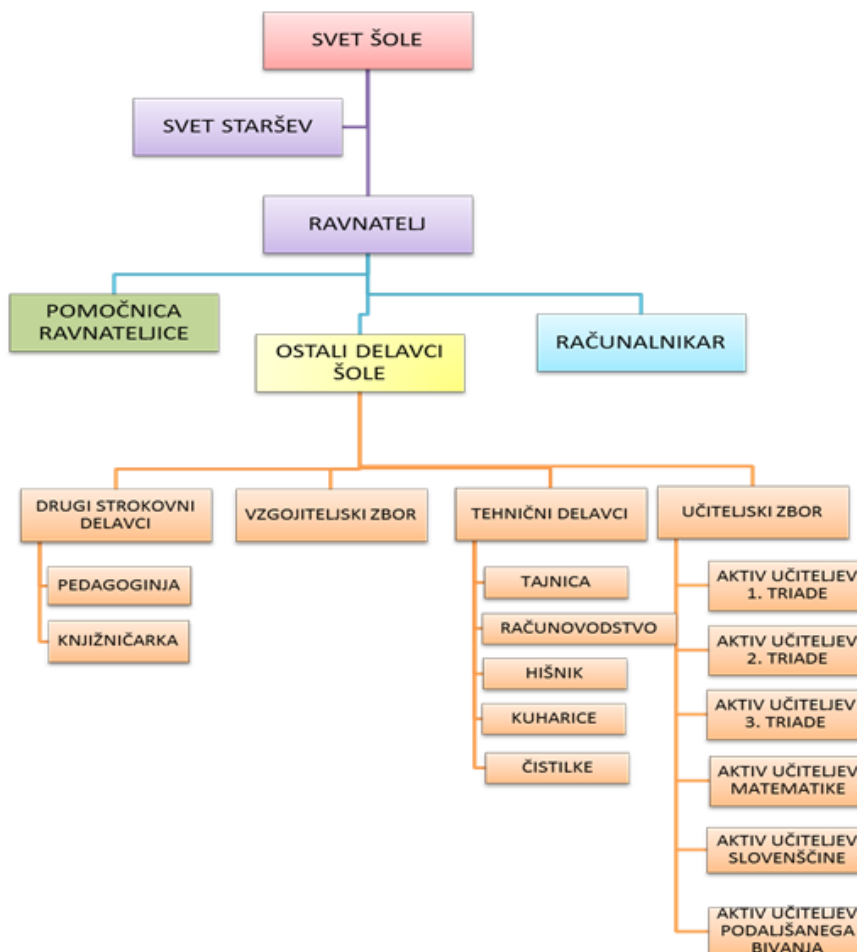
Strokovni organi zavoda:

- učiteljski in vzgojiteljski zbor (vsi strokovni delavci šole in vrtca),
- oddelčni učiteljski zbor (strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku,
- razrednik (učitelj, ki vodi delo v posameznem oddelku),
- strokovni aktivni učiteljev (aktiv 1., 2., 3. triade, aktiv matematikov, aktiv učiteljev slovenščine, aktiv učiteljev podaljšanega bivanja).

Odgovorne osebe:

- ravnatelj: Jože Tratar
- pomočnica ravnatelja za vrtec: Mojca Vidmar
- predsednica Sveta zavoda: Janja Jerovšek, namestnica Alma Zavodnik Lamovšek
- predsednik sveta staršev: Boštjan Nemec

Organigram OŠ dr. Pavla Lunačka Šentrupert



1.4 Pogoji za delo

Zavod izvaja vzgojno-varstveno dejavnost in dejavnost osnovnošolskega izobraževanja splošnega tipa. S svojo dejavnostjo zadovoljuje potrebe po osnovnošolskem izobraževanju in predšolski vzgoji na področju občine Šentrupert.

Zavzemamo se za realizacijo sodobnih konceptov, ki jih uvaja program osnovne šole ter za koncepte vzgojnega dela z otroki, ki zadovoljujejo otrokove potrebe in upoštevajo otrokovo individualnost.

Delo je bilo izvedeno v skladu z letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2017/18 ter v skladu s Finančnim načrtom za leto 2018. Finančni načrt za leto 2018 smo pripravili in uskladili na osnovi Obvestila o izhodiščih in zagotovljenih sredstvih za leto 2018 s strani Občine Šentrupert in na osnovi Sklepa o obsegu financiranja dejavnosti v letu 2018 do vključno 5. 9. 2018 s strani ministrstva.

Uresničevanje LDN smo sproti spremljali in preverjali ter usklajevali na strokovnih srečanjih (strokovni šolski aktivni, sestanki oddelčnih učiteljskih zborov in učiteljskega ter vzgojitelskega zbora šole oziroma vrtca) ter na sestankih upravnih organov šole.

V Vrtcu Čebelica smo imeli pet oddelkov. Vrtec ima pet igralnic, večnamenski prostor za dejavnosti in prireditve, ter lepo igrišče.

Šola ima 8 velikih, 2 manjši učilnici in specializirane učilnice za kemijo, tehniko, računalništvo ter kuhinjo pri gospodinjstvi učilnici, knjižnico, večnamenski prostor za prireditve in ostale potrebne prostore. Ob šoli je tudi športno igrišče.

Pri izvajanju pouka smo imeli nekaj težav zaradi bolniških odsotnosti učiteljev in vzgojiteljic. Organizirali smo nadomeščanja z lastnimi zaposlenimi delavci in z nadomestnimi zaposlitvami. Štiri učiteljice so na bile na bolniškem in kasneje porodniškem dopustu in smo jih nadomestili z novimi delavkami. Ure podaljšanega bivanja smo prerazporedili med že zaposlene delavce. Na daljšem bolniškem dopustu je bila tudi čistilka. Njeno odsotnost smo nadomestili z nadomestno zaposlitvijo. V vrtcu sta dve delavki na porodniškem dopustu in ena delavka na dolgotrajnem bolniškem dopustu. Nadomestili smo jih z nadomestnimi zaposlitvami.

Do konca junija 2018 smo imeli preko javnih del zaposleno delavko za izvajanje učne pomoči v šoli. Tri mesece smo imeli v vrtcu delavko na usposabljanju na delovnem mestu.

Sprotno vzdrževanje šole, ki je sodobno opremljena, je drago, saj je potrebno sprotno izvajanje rednih pregledov opreme (mesečne, četrletne, polletne in letne). Poleg predvidenih stroškov vzdrževanja prihaja tudi do nepredvidenih.

1.5 Kadrovski pogoji – delavci šole

Vodstvo šole	
Jože Tratar	

Strokovni delavci	
Tea Škarja	RP
Nataša Dragar	RP
Katja Kramer Simončič	RP
Marjetka Hočever (nadomeščala)	RP
Simona Bahor (nadomeščala)	RP
Martina Gorenc	RP
Janja Bale (nadomeščala)	RP
Sandra Slunjski	RP
Andreja Sokol	RP
Helena Sitar	FIZ, MAT
Anja Špiljar	TIT, IP, PB
Katja Končina	MAT, IP, NIP, OID
Barbara Bec Bekrič	BIO, GOS, PB
Janja Jerovšek	SLJ, IP
Irena Anžur Bracar	KEM, NAR, IP
Jaka Darovec	TJA, IP, NIP, PB
Irena Dim	RP
Marta Mencin	Pedagoginja, knjižnica
Igor Silvester	ŠPO
Mira Brezovar	ZGO, DKE, knjižnica
Mira Vukolič S.	PB, RP
Tinkara Rogelj	TJA
Alenka Drobnič	GEO, PB
Suzana Pekolj (nadomeščala)	GEO, PB
Mateja Fratnik	PB
Dopolnjevanje obveznosti	
Vesna Kos (OŠ Mirna)	SLJ
Nataša Himmelreich (OŠ Mokronog)	LUM
Manca Černe (OŠ Veliki Gaber)	GUM
Bojana Kovačič (OŠ PP Mirna)	DSP
Marta Simončič (OŠ PP Mirna)	DSP
Saša Voler (ZGNL)	DSP

Administrativno-tehnični delavci	
Marija Pene	računovodkinja
Vilma Virc	tajnica VIZ
Marica Bartolj	kuharica
Marija Gorenc	kuharica
Darko Golob	kuhar

Nada Gorjup	kuharica
Maja Medved	kuharica
Stanislava Artnik	čistilka
Marija Gričar	čistilka
Dragica Zupančič	čistilka
Pavel Rugelj	hišnik

Javna dela (sofinanciranje Občine Šentrupert in Zavoda RS za zaposlovanje)	
Andreja Moltara	september - november
Nataša Mlakar	december - junij

1.6 Podatki o oddelkih

Preglednica števila učencev v šoli v šolskih letih 2014/15, 2015/16, 2016/17 in 2017/18

Šolsko leto	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Število oddelkov	11	11	11	11
Število učencev	218	218	223	216
Odd. PB	3	3	2,78	2,64
Število učencev	100	96	108	106
Jutranje varstvo	1	1	1	1
Število učencev	23	21	27	26

V šolskem letu 2017/18 smo izvajali program devetletne osnovne šole v 11-ih rednih oddelkih, 2,64 oddelkih podaljšanega bivanja in enem oddelku jutranjega varstva. Šolo obiskuje 216 učencev, dva oddelka sta v 2. in 6. razredu.

1.7 Vizija šole

»Z medsebojnim spoštovanjem, odgovornim delom in kritičnim razmišljanjem uresničujemo zastavljene vrednote ter širimo znanje.«

Vizija naše šole izhaja iz vrednot in vzgojnih načel, ki so zapisani v Vzgojnem načrtu šole in v Razvojnem načrtu šole.

1.8 Poslanstvo šole

Poslanstvo šole je spodbujanje kakovostnega sodelovanja med šolo, učenci, starši in okoljem, v katerem živimo. Dobro sodelovanje bo omogočilo razvoj otrok in pridobivanje vrednot ter navad za življenje. Za dobro sodelovanje se moramo truditi vsi, z odprtim dialogom, ustvarjanjem prijetnega vzdušja, kjer bo čutiti, da je znanje vrednota.

Otroke moramo učiti sprejemati odgovornost za svoje vedenje in jih usmeriti v samostojno reševanje lastnih težav, oz. jih usmeriti k tistim, ki jim lahko pomagajo, če sami tega ne zmorejo.

1.9 Prednostne naloge šole

Prednostne naloge so bile:

- izboljševanje bralne in funkcionalne pismenosti učencev,
- razvijanje odgovornosti in samostojnosti učencev,
- razvijanje zavesti o ohranjanju čistega okolja,
- izvajanje dejavnosti na eko vrtu,
- izvajanje samoevalvacije in analize dela,
- izvajanje načrtnega računalniškega opismenjevanja učencev v vseh razredih,
- stalno strokovno izobraževanje vseh zaposlenih,
- dejavnosti ob 400-letnici šolstva v Šentrupertu.

2 IZVEDBA PROGRAMA

2.1 Organizacija pouka

Učitelji od 1. do 9. razreda so pri pouku in vseh drugih oblikah organiziranega dela z učenci diferencirali delo z njimi glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5. in 6. razredu se pri slovenščini, matematiki in angleščini nismo organizirali v manjših učnih skupinah. V 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini (v obsegu največ $\frac{1}{4}$ ur, namenjenih tem predmetom) organizirali v manjših učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu so bili učenci pri vse urah slovenščine, matematike in angleščine razporejeni v manjše učne skupine.

V šolskem letu 2017/18 smo v 6., 8. in 9. razredu pri nekaterih predmetih izvajali fleksibilni predmetnik: ure, ki bi jih izvajali enkrat tedensko skozi celo šolsko leto, so bile izvedene v enem polletju.

razred	predmet	št. ur 1. polletje/teden	št. ur 2. polletje/teden
6. a	ZGO	/	35/2
	GEO	35/2	/
	GUM	/	35/2
	LUM	35/2	/
6. b	ZGO	35/2	/
	GEO	/	35/2
	GUM	35/2	/
	LUM	/	35/2
8. r	LUM	/	35/2
	GUM	35/2	/
9. r	LUM	35/2	/
	GUM	/	35/2

2.2 Realizacija obveznega programa

Obisk: 95,9 %

Splošni predmeti: realizacija 100 %

predmet	% realizacije	Predmet	% realizacije	predmet	% realizacije
SLJ	99,4	MAT	99	TJA	98,7
GEO	101,7	ZGO	99,9	DKE	98,6
FIZ	99,4	KEM	102,3	BIO	104,2
SPO	98,7	NAR	101,4	DRU	99,5
NIT	99,5	TIT	100	GOS	100
ŠPO	100,6	LUM	101,8	GUM	99,4

Izbirni predmeti: realizacija 100 %

Dnevi dejavnosti: realizacija 100 %

2.3 Realizacija razširjenega programa

Neobvezni izbirni predmeti: realizacija 99,2 %

Izvajali smo neobvezni izbirni predmet angleščino v 1. razredu ter tehniko, računalništvo, šport in nemščino v 4., 5. in 6. razredih.

Dopolnilni, dodatni pouk: 100,2 %

Vsakemu oddelku pripada ena ura dodatnega in dopolnilnega pouka na teden. Dopolnilni pouk smo izvajali za učence, ki težje sledijo pouku in so potrebovali pomoč pri učenju. Ti učenci niso vedno isti, saj so se udeležili dopolnilnega pouka, ko so se pojavile težave pri različnih predmetih.

Pri dodatnem pouku so učenci poglobljali in širili znanje iz slovenščine, matematike, angleščine, fizike ter se pripravljali na tekmovanja. Nekateri učenci so obiskovali dodatni pouk, kjer so nadgrajevali znanje iz več predmetov, nekateri pa samo za posamezno področje.

Individualna in skupinska pomoč: 111,6 %

Individualno in skupinsko pomoč je od 1. – 6. razreda izvajala pedagoginja, od 7. – 9. razreda pa učitelji predmetnega pouka ter delavka, zaposlena na projektu prve zaposlitve.

Dodatna strokovna pomoč

Trinajst učencev v šoli in trije otroci v vrtcu so imeli odločbe za dodatno strokovno pomoč.

Učitelji, socialna, specialna pedagoginja ter logopedinja so skupaj realizirali 749 ur namenjenih učni pomoči in premagovanju primanjkljajev in ovir, ki jih imajo posamezni učenci.

Delo z nadarjenimi učenci

Delo je potekalo v skladu z Zakonom o osnovni šoli: odkrivanje, evidentiranje, testiranje, načrtovanje in izvajanje dela z nadarjenimi učenci (vključevanje v aktivnosti, delavnice).

Na šoli je identificiranih (poglobljena in podrobnejša obravnava: ocena učiteljev, test intelektualnih sposobnosti in test ustvarjalnosti) 41 nadarjenih učencev (od 5. – 9. razreda).

Pregled števila identificiranih nadarjenih učencev

razred	število učencev	št. identificiranih nadarjenih učencev	% nadarjenih
5.	26	5	19
6.	31	16	52
7.	20	6	30
8.	18	7	39
9.	24	7	29
skupaj	119	41	34

Za odkrite nadarjene učence smo pripravili individualizirane programe dela. Vodja programa je pedagoginja Marta Mencin, člani skupine pa so še razredniki in učitelji, ki učenca poučujejo.

Pri pouku smo izvajali notranjo diferenciacijo, ostale zastavljene cilje pa smo uresničevali z različnimi dejavnostmi pri pouku:

- z individualizacijo in diferenciacijo dela pri pouku,
- z dodatnim poukom: SLJ, MAT, TJA, FIZ, ZGO, KEM,
- s pestro ponudbo izbirnih predmetov,
- z aktivnim sodelovanjem in sooblikovanjem dnevov dejavnosti, s sodelovanjem učencev na proslavah in šolskih prireditvah,
- z vključevanjem učencev v interesne dejavnosti na osnovi interesov,
- z udeležbo na tekmovanjih iz znanja, športa in šaha,
- s sodelovanjem učencev, ki so ustvarjalni na različnih področjih, na razpisanih natečajih,
- s sodelovanjem učencev v projektih šole.

Med letom so bile izvedene tudi delavnice in ustvarjalnice, kjer so učenci lahko razvijali svoje znanje in interese na različnih področjih ustvarjanja.

Podaljšano bivanje

V šolskem letu 2017/18 smo imeli po sistemizaciji priznanih 66 ur tedensko podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje je bilo prijavljenih 106 učencev.

Organizacija dela v OPB je bila zelo zahtevna, čeprav smo izvajali interesne dejavnosti, v katere so se vključevali učenci. Iz posamezne skupine jih je odšlo premalo, da bi lahko združili več skupin. Podaljšano bivanje smo izvajali od 11.05 do 15.15. ure. Za učence je bilo do 16. ure organizirano tudi varstvo.

Jutranje varstvo: 5 ur tedensko

V jutranje varstvo so bili vključeni učenci 1. razreda; od 6.30 ure je potekalo v šoli, pred tem pa v vrtcu.

Vključenih je bilo vseh 26 učencev 1. razreda.

Šola v naravi

Izvedli smo:

razred	DEJAVNOST	KRAJ	ČAS IZVEDBE
7.	Naravoslovni teden	CŠOD Gorenje	15. – 19. 5. 2018
5.	ŠVN s poudarkom plavanja	Terme Čatež	19. – 23. 3. 2018
3.	Tečaj plavanja	Terme Čatež	12. – 16. 3. 2018

Kolesarski izpit

Kolesarski izpit je opravilo vseh 26 učencev 5. razreda.

2.4 Realizacija drugih dejavnosti razširjenega programa

Zgodnje učenje angleščine

Vključenih je bilo 13 otrok iz vrtca.

Računalništvo

Vključenih je bilo 14 učencev, realiziranih je bilo 35 ur.

Dejavnosti so sofinancirane s strani Občine Šentrupert na osnovi pogodbe za koledarsko leto.

3 OCENA USPEŠNOSTI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 Doseženi pedagoški cilji

Pri pedagoških ciljih smo izhajali iz ciljev letnega delovnega programa za leto 2016/17.

Vsi učenci so napredovali v višji razred. 2 učenca sta imela popravni izpit. Dosegali so lepe uspehe na tekmovanjih iz znanja iz različnih predmetnih področij in različnih natečajih. Večina učencev je bila vključena v interesne dejavnosti.

Učencem smo zagotovili zdravo prehrano. Na koncu šolskega leta smo izvedli anketo o prehrani. Velika večina učencev in staršev je zelo zadovoljna s prehrano.

Učencem do 5. razreda smo omogočili vključitev v podaljšano bivanje in s tem organizirano poskrbeli zanje. Učencem šole in otrokom v vrtcu smo zagotovili pester nabor dodatnih dejavnosti.

3.2 Učni uspeh

Šolo je obiskovalo 216 učencev v 11-ih oddelkih. Vsi so uspešno zaključilo razred. 53 učencev je dobilo priznanje in knjižno nagrado za lep uspeh. 24 učencev 9. razreda je uspešno zaključilo osnovno šolanje in se vključilo v nadaljnje šolanje.

Ob koncu šolskega leta smo najuspešnejše učence, ki so se med letom izkazali na različnih področjih življenja in dela na šoli, nagradili z ekskurzijo. O kriterijih so bili učenci seznanjeni že na začetku šolskega leta.

Med letom smo spremljali njihov odnos do dela pri pouku, interesnih dejavnosti in drugih dejavnostih šole, vidne uspehe pri pouku in na tekmovanjih, pomoč sošolcem, aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi prireditev...

Nagradnega izleta za učence od 2. do 5. razreda v Dolenjske Toplice se je udeležilo 20 učencev, nagradnega izleta za učence od 6. do 9. razreda bowling v Trebnje se je udeležilo 14 učencev. Učence 1. razreda smo nagradili s pico.

3.3 Tekmovanja

Učenci so tekmovali na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih iz znanja na različnih predmetnih področjih, športa in šaha ter dosegali lepe uspehe.

Osvojili so: 9 zlatih priznanj, 27 srebrnih priznanj na državnem nivoju ter številna bronasta priznanja na šolskem tekmovanju.

Najbolj uspešna učenka je bil **Ida Ramovš**, ki je osvojila 5 zlatih državnih priznanj, 2 srebrni priznanji, zlato priznanje pri angleški bralni znački, priznanja na literarnih natečajih ter obranila naslov državne prvakinja v Veseli šoli.

Tekmovanje	Vodja	Priznanja
ACM Bober	Katja Končina	4 bronasta priznanja 1 zlato priznanje
Angleščina - 8. r.	Jaka Darovec	1 bronasto priznanje
Angleška BZ	Tinkara Rogelj, Jaka Darovec	37 zlatih priznanj 27 srebrnih priznanj

Biologija – Proteusovo	Barbara Bec Bekrić	4 bronasta priznanja 1 zlato priznanje
Cankarjevo tekmovanje	Janja Jerovšek	15 bronastih priznanj 2 srebrni priznanji 1 zlato priznanje
Čebelarstvo t.	Mira S. Vukolić	2 srebrni priznanji
Fizika – Stefanovo	Jože Tratar	3 bronast3 priznanja 1 srebrno priznanje
Geografija	Alenka Drobnič	6 bronastih priznanj 1 srebrno priznanje
Kemija – Preglovo	Irena A. Brcar	2 bronastih priznanj 2 srebrni priznanji
Konstruktorstvo in tehnologija obdelav materialov	Anja Špiljar	4 bronasta priznanja 2 zlati priznanji
Logična pošast	Nataša Dragar	18 bronastih priznanj 34 šol. srebrnih priznanj 5 srebrnih priznanj
Logika	Katja Končina	12 bronastih priznanj
Matematika - Vegovo	Tea Škarja	32 bronastih priznanj 5 srebrnih priznanj
Nemška BZ	Jaka Darovec	7 srebrnih priznanj 1 zlato priznanje
O sladkorni bolezni	Irena A. Brcar	16 bronastih priznanj 1 srebrno priznanje 2 zlati priznanji
Prva pomoč	Marta Mencin	3. mesto na reg. tekmovanju
Vesela šola	Metka Hočevar, Katja Končina	4 bronasta priznanja 3 srebrna priznanja 1 zlato priznanje
Zgodovina	Mira Brezovar	10 bronastih priznanj 5 srebrnih priznanj 1 zlato priznanje
Šport, Igor Silvester		
Nogomet MDI – medobčinski prvaki Nogomet SDI – medobčinsko – tretje mesto Kros medobčinsko – posamezno 8 uvrstitev med prve tri, ekipno fantje drugi Atletika – medobčinsko – 17 uvrstitev med prve tri Atletika – področno – tri uvrstitve med prve tri, ena uvrstitev na državno tekmovanje		
Območna revija otroških in mladinski pevskih zborov, Nataša Dragar		
Literarni natečaji, Janja Jerovšek		
Z domišljijo na potep (februar 2018): 7 učencev ima svojo zgodbo objavljeno v Skupni knjig Ida Ramovš: Metelkovo pero (pohvala za sodelovanje) Ida Ramovš, Nadja Zihlerl, Megi Sokač.: priznanje za sodelovanje na natečaju Bodi pisatelj Priznanje in zbornik za sodelovanje šestim učencem na natečaju Pavčkove vitice		

3.4 Izvedba nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)

Nacionalno preverjanje smo izvedli v skladu s Pravilnikom o šolskem koledarju. NPZ je obvezen za vse učence ob koncu drugega obdobja (slovenščina, matematika in angleščina) ter ob koncu tretjega obdobja (slovenščina, matematika in tretji predmet – glasbena umetnost).

Vrednotenje NPZ že več let poteka elektronsko. Pri vrednotenju NPZ slovenščine in matematike v 6. razredu so sodelovale tudi razredne učiteljice.

Pri načrtovanju dela za naprej bomo načrtovali aktivnosti, ki bodo dolgoročno pripomogle k boljšim rezultatom na NPZ. Učitelji bodo v okviru aktivov načrtovali svoje delo in pri tem upoštevali navodila za področja, kjer so se na preverjanju pokazale največje težave in bi jih bilo potrebno izboljšati.

Rezultati NPZ 6. razred

PREDMET	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
	Šol %	Drž %	Šol %	Drž %	Šol %	Drž %	Šol %	Drž %	Šol %	Drž %
SLO	60	61,92	55,84	49,47	65,68	54,46	43,90	51,61	55,16	46,24
MAT	63,46	62,36	60,08	50,85	57,68	53,79	35,89	49,42	56,58	52,52
TJA	41,53	48,22	42,17	51,04	49,65	49,55	44,79	57,35	48,39	51,06

Rezultati NPZ 9. razred

PREDMET	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
	Šol %	Drž %	Šol %	Drž %	Šol %	Drž %	Šol %	Drž %	Šol %	Drž %
SLO	51,80	54,88	56,92	58,62	55,25	53,54	46,41	46,38	56,96	51,00
MAT	52,46	53,28	54,24	56,96	49,43	51,51	58,52	58,35	57,92	53,06
KEM*	-	-	76,11	67,22	-	-	-	-	-	-
ZGO*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GUM*	62,68	68,88	-	-	-	-	-	-	66,02	59,01
LUM*	-	-	-	-	74,10	62,91	-	-	-	-
ŠPO*	-	-	-	-	-	-	61,55	64,41	-	-

*tretji predmet določi minister za vsako šolsko leto in vsako šolo posebej

SLOVENŠČINA 6. RAZRED (učiteljica Janja Jerovšek)

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine je bil izveden 4. maja 2018, na njem je bilo možno doseči 50 točk, in sicer v 1. delu (jezikovni del) 30 točk, v 2. delu (književni del) pa 20 točk; Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti. Povprečno število doseženih točk v državi je bilo 23,12, na šoli pa 27,58. Test so reševali vsi učenci 6. a in b razreda (31) in dosegli povprečen rezultat **55,16 % točk, 8,92 %** boljši od državnega povprečja, ki znaša **46,24 %**.

Učenci 6. b razreda so reševali bolje od 6. a (6. a – 52,25 %, kar je 6,01 % nad državnim povprečjem, v 6. b – 58,26 %, kar je 12,02 % nad državnim nivojem).

SKLEP

Opisi dosežkov kažejo, da številni učenke in učenci po prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave so se pokazale na primer že pri razbiranju najosnovnejših podatkov, kot so npr. določitev okoliščin nastanka IB, njegove teme in pri razumevanju nekaterih bistvenih podatkov v IB (v I. delu nalogi 1 in 2, v II. delu pa npr. naloge 3, 5, 7). Še več težav imajo učenke in učenci z utemeljevanjem svojih odgovorov s konkretnimi podatki iz IB (4. naloga v I. delu ter 1. b-, 8., 10. in 11.-naloga v II. delu). Letos sicer ni bilo večjih težav s samostojnim tvorjenjem zaokroženega besedila ob neumetnostnem besedilu (naloga je pripadla zelenemu območju), tvorjenje besedil ob umetnostnem besedilu pa je za učenke in učence težavno opravilo (naloga je pripadla modremu območju).

Velik primanjkljaj se kaže tudi pri jezikovni pravilnosti – še posebej to velja za tvorbo nalogo v književnem delu preizkusa, jezikovna pravilnost je tu namreč pripadla območju nad modrim.

Predmetna komisija predlaga, da učitelji učenke in učence bolj usmerjamo v poglobljeno in ne le površinsko branje, da torej ne sprašujemo zgolj po podatkih, ki jih je mogoče iz besedila enostavno izpisati, ampak da spodbujajo analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore.

V letošnjem preizkusu se je za zelo pomanjkljivo pokazalo tudi znanje. Pokazalo se je namreč, da učenke in učenci niso dovolj »opremljeni« niti s podatki, ki se jih je mogoče naučiti: npr. 12. naloga v I. delu, ki je zahtevala zapis okrajšav za leto in kilometer – tu lahko govorimo o medpredmetnem povezovanju –, in 12. naloga v II. delu, ki je zahtevala navedbo enega slovenskega avtorja ali avtorice in naslov njegovega oziroma njenega dela; nalogo so pravilno rešili le najuspešnejši učenke in učenci, kar je še posebej skrb zbujajoče glede na dejstvo, da je spoznavanje slovenskih avtorjev pomemben del pouka, večina šestošolcev pa sodeluje tudi pri bralni znački. Jezikovno zmožnost pa kaže pridobivati in poglobljati tudi z iskanjem in popravljanjem tipičnih napak, ki jih pri tvorbi besedil običajno delajo sami učenke in učenci (torej z lektoriranjem in s t. i. samokorekcijo).

Smernice

Pri pouku slovenščine bom v prihodnje več pozornosti namenila prav zgoraj navedenim izobraževalnim ciljem in predlogom. V aktivu za slovenščino bom učitelje podrobno seznanila z ugotovitvami NPZ in predlagala, da bi bilo delo po triadah načrtovano tako, da bi zajemalo tiste cilje, ki jih preverja NPZ.

MATEMATIKA 6. RAZRED (učiteljica Helena Sitar)

Lansko leto smo na aktivu matematike pri pregledu NPZ-ja načrtali naslednje cilje, katerim moramo posvečati več časa in energije:

- pretvarjanje,
- osnovne računske operacije in
- uporaba geotrikotnika v različnih legah (zahtevamo ošiljene svinčnike).

Zastavljene cilje sem upoštevala. Na začetku šolskega leta smo nekaj minut pri vsaki uri namenili golemu računanju, oziroma utrjevanju poštevanke, kasneje pretvarjanju. Učence sem spodbujala, da računajo hitro - na pamet. Pri samih urah sem bila pozorna na pravilno lego geotrikotnika. Pri utrjevanju in načrtovanju kotov pa sem vsakemu posamezniku pregledala in popravila v kolikor koti niso bili pravilno načrtani.

V sklopu ur matematike smo rešili 2 poli in sicer eno polo so učenci prejeli za domače delo med počitnicami, kasneje pa smo jo v šoli skupaj pregledali in rešili. Na ta način sem želela pridobiti vpogled koliko bi vsak posamezni učenec rešil polo ter hkrati preizkusila njihovo resnost do NPZ-ja. Nekateri učenci so domače delo sprejeli resno, drugi po pričakovanjih manj. Drugo polo pa smo reševali skupaj v šoli. Že pri samih urah sem se večkrat sklicevala na NPZ - na pravilen zapis rezultata, na način reševanja, na dosledno branje, ...

Tudi pri dopolnilnem pouku sem pripravila nekaj učnih listov za pripravo – po sklopih.

Tipe nalog, ki so na NPZ-jih pa pri matematiki vključujem tudi preko celega šolskega leta – utrjevanje snovi, preverjanje znanja, preizkusi znanja, ustna ocena, ...

Starši so imeli možnost vpogleda dosežkov svojih otrok. Odzvala se je le ena mamica, ostali starši niso pokazali zanimanja.

SPLOŠNA ANALIZA DOSEŽKA UČENCEV

Učenci so skupaj v povprečju dosegli 56,58 %, kar je 4,06 % boljše od državnega povprečja.

6.a razred je dosegel 50 %, kar je 2,52 % manj od državnega povprečja. 6.b razred je dosegel 63,6 %, kar je 11,08 % boljše od državnega povprečja.

11 učencev je pisalo NPZ pod državnim povprečjem (52,52 %).

Učenci, ki izstopajo po slabih rezultatih so dosegli:

- 2 učenca 16 % in
- 1 učenec 24 %.

Omenjeni učenci tudi pri pouku ne sledijo snovi in dosegajo slabše rezultate.

Med učenci, ki niso dosegli državnega povprečja pa je tudi ostalih 8, ki pa so tudi pri pouku v zlati sredini. 4 učenci se trudijo za doseganje boljših rezultatov, obiskujejo dopolnilni pouk, opravljajo domače naloge, med uro sodelujejo. Ostali pa bi lahko trdila, da učenju posvečajo premalo časa, prav tako ne opravljajo domačih nalog.

Izpostaviti moram 5 učencev, ki pa so dosegli zelo dober rezultat na NPZ-ju – več kot 80 %. Vsi ti učenci imajo zaključeno oceno 5 pri matematiki.

PREDLOGI IZBOLJŠAV

Letošnja generacija se je izkazala da so šibki predvsem na področju decimalnih števil in ulomkov. Na tem področju bom morala v naslednjem letu dati več poudarka.

Tudi v prihodnje bomo na začetku šolskega leta ponavljali in utrjevali poštevanke in golo računanje saj se je izkazalo za dobro prakso.

Pri pretvarjanju bom tudi v prihodnje uporabljala primerjave iz vsakdanjega življenja, saj si učenci tako lažje predstavljajo.

ANGLEŠČINA 6. RAZRED (učiteljica Tinkara Rogelj)

Na ravni šole so učenci dosegli rezultat, ki je za 2,6 odstotne točke nižji od državnega povprečja. Slabše od državnega povprečja so se odrezali pri nalogah slušnega, za 3,3 odstotne točke, in bralnega razumevanja, za 7,3 odstotne točke. Pri nalogah, ki so preverjale poznavanje in rabo besedišča, se je rezultat približal državnemu povprečju, bolje od državnega povprečja, in sicer za 1,7 odstotne točke, pa so se učenci izkazali pri nalogi pisnega sporočanja.

Glede na to, da so učenci najmanj uspešno reševali naloge bralnega razumevanja in da so tudi ostale naloge temeljile na zmožnosti razumevanja prebranega, ugotavljam, da je glavni vzrok za težave še vedno splošna slaba bralna kondicija in na splošno premalo stika z angleškimi pisnimi besedili. Za slabši rezultat pri nalogah slušnega razumevanja so po vsej verjetnosti poleg pomanjkanja stika z jezikom krive tudi čedalje bolj razpršena pozornost in slabše sposobnosti osredotočanja. Zanimivo pa je, da so učenci najboljši povprečni rezultat dosegli pri taksonomsko najzahtevnejši nalogi – edini nalogi, ki je zahtevala aktivno tvorjenje jezika in je tudi sicer najkompleksnejša, saj preverja zmožnost upoštevanja kompleksnejših navodil, tvorjenja ustrezne oz. izvirne vsebine, poleg tega pa tudi samostojno rabo slovnice, besedišča in pravopisa.

Kot vselej pri NPZ iz angleščine je bila tudi letos razpršenost točk okoli povprečja največja med vsemi preverjanimi predmeti. To že vsa leta izvajanja NPZ velja tako na državni kot tudi na šolski ravni. Ravno pri znanju angleščine se med učenci kažejo največje razlike. Iz tega je morda sklepati, da ima med vsemi predmeti šolsko delo oz. pouk angleščine najmanjši vpliv na doseganje učnih rezultatov, znanja in razvijanje jezikovnih spretnosti, najmočnejši dejavnik pa imajo stik z jezikom v otrokovem prostem času, povezovanje angleščine z otrokovimi osebnimi zanimanji in položaj jezika na družinski lestvici vrednot.

Tudi pri nas se je pokazala izredno velika razpršenost rezultatov, saj je razlika med najnižjim in najvišjim rezultatom na šoli 83 odstotnih točk. Prav tako je relativno velika razlika med povprečnimi dosežki obeh oddelkov. Na ravni celotnega testa so se učenci 6. b izkazali za 9,5 odstotnih točk bolje kot učenci 6. a in dosegli za 2 odstotni točki boljši rezultat od državnega povprečja, medtem ko je rezultat 6. a 7,3 odstotne točke pod državnim povprečjem. Na ravni posameznih preverjanih spretnosti so učenci 6. a povsod dosegli podpovprečen rezultat, razen pri dveh nalogah iz besedišča, kjer so državno povprečje presegli za približno 1 odstotno točko. Učenci 6. b pa so podpovprečen rezultat dosegli pri dveh nalogah bralnega razumevanja, pri vseh ostalih nalogah pa so državno povprečje presegli za od 2 do 4,7 odstotne točke.

KAKO NAPREJ?

Kot je že znano, smo učitelji angleščine do modela NPZ iz angleščine na splošno kritični. Že več let tudi na ravni države (Učiteljsko združenje Slovenije) opozarjamo, da NPZ iz angleščine v 6. razredu močno presega znanja, ki jih učenec dobi po učnem načrtu, ter da

so učenci iz socialno-ekonomsko spodbudnejših ali celo privilegiranih okolij v veliki prednosti. Menim, da je test, kot ga poznamo, zastavljen izrazito ozko in da preverja predvsem spretnost bralnega razumevanja, kar pa je le en del jezikovnih spretnosti, ki jih razvijamo pri pouku tujega jezika, še posebej pa v obdobju zgodnjega učenja in v drugem triletju, ko je tudi po učnem načrtu poudarek na osnovnem opismenjevanju ter razvijanju in krepitvi govorno-slušnih spretnosti, saj so le-te temelj za kasnejše uspešno razvijanje bralnih in pisnih spretnosti. Tako pri NPZ iz angleščine manjka pomembno, če ne celo najpomembnejše področje obvladovanja jezika na osnovni ravni – to je govorno sporočanje.

Menim, da ima učitelj angleščine predvsem nalogo voditi, usmerjati, potrjevati, korigirati in navduševati. Ne predstavljam si, da bi dandanes bila šola edini ali osnovni vir znanja angleščine. Na žalost/srečo se vse začne že v predšolskem obdobju znotraj družine, ko otrok dobi sporočilo, koliko je vreden jezik na splošno, ko preko zgleda staršev spozna pomen znanja tujih jezikov in ko se otroku oblikujejo navade preživljanja prostega časa ter odnos do drugačnega in drugih kultur. Starši imajo tudi kritično vlogo pri razvoju otrokovih učnih in bralnih navad, še posebej pri razvoju otrokove pismenosti. Poleg prirojene jezikovne nadarjenosti veliko vlogo pri razvoju občutka za tuji jezik in ljubezni do njega odigrajo naslednji dejavniki:

- poslušanje priljubljene glasbe v tujem jeziku in učenje besedil;
- spremljanje priljubljenih vsebin (otrokovih osebnih zanimanj) v medijih v tujem jeziku (revije, časopisi, internet);
- gledanje filmov in TV programov v tujem jeziku s slovenskimi ali tujimi podnapisi ali brez njih (izogibanje slovenskim sinhronizacijam);
- igranje primernih računalniških iger v tujem jeziku;
- branje stopenjsko prilagojenih knjig v tujem jeziku, vsebinsko prilagojenih otrokovim osebnim interesom;
- prepletenost tujega jezika z vsakodnevnim življenjem in stik s tujim jezikom v nestrukturiranem prostem času;
- vpliv vrstnikov;
- osebni zgled družine in njena naklonjenost ter odnos do tujih jezikov;
- odnos družine do novega, drugačnega, tujega; sprejemanje drugih kultur.

V šoli se trudimo v čim večji meri posnemati naravni tok učenja tujega jezika. V pouk vključujemo glasbo, različne video vsebine, branje pravljic in drugega leposlovja ter igre. 4. razred začenjajo otroci potem, ko so se proti koncu 3. razreda opismenili v maternem jeziku, kljub temu pa vsako leto pride v 4. razred tudi nekaj učencev, ki imajo v slovenščini še vedno velike težave s prepoznavanjem in zapisom posameznih črk in povezovanjem črk v preproste besede tako na nivoju branja kot tudi zapisa. Tako moramo v 4. r. (pogosto tudi še v 5. in 6. r.) ogromno časa nameniti spretnosti prepisa (preslikave), ozaveščanju razlik med slovensko in angleško abecedo ter dejstva, da se v angleščini izgovorjava in zapis bistveno razlikujeta. Branje in pisanje tako v 4. razredu ostajata na ravni posameznih besed, branje krajših besedil zahteva ob sebi ogromno vizualne podpore

(stripi), le višji standardi znanj pa predvidevajo razumevanje in uporabo posameznih ustaljenih fraz ter preprostih vprašanj in odgovorov.

Za krepitev ozaveščenja razlik med izgovorom in zapisom ter razvijanje najosnovnejše pismenosti v angleščini bomo v prihodnje več pozornosti namenili:

- besednim igram,
- označevanju predmetov v učilnici,
- izdelavi plakatov in
- drugih besedno-vizualnih izdelkov (slikanic) ipd.

Učence bom spodbujala tudi k temu, da doma (skupaj s starši) najdejo vsakodnevne predmete z napisi v angleščini (etikete, embalaža, navodila, oblačila z napisi ...) ter angleške zapise (članke, stripe, knjige, revije ...) o tematikah, ki jih zanimajo, in jih prinesejo k pouku.

Neobvezni program

Učence s tekmovanjem za angleško bralno značko spodbujamo k branju knjig v angleščini. V zadnji triadi vsi učenci berejo knjige za domače branje. Poleg pestrega nabora leposlovnih in neleposlovnih knjig imajo vsi v knjižnici dostop tudi do stopenjsko prilagojenih revij, ki so vsebinsko blizu osnovnošolcem, poleg tega pa aktualno in na privlačen način predstavljajo kulture angleškovorečih narodov. V prihodnje jih bom spodbujala tudi k temu, da jih tudi sami naročijo v čim večjem številu. Učenci imajo možnost sodelovati tudi pri drugih neobveznih vsebinah s področja angleščine: dodatni in dopolnilni pouk, tekmovanje iz znanja angleščine, branje pravljic mlajšim učencem, priprava šolskih prireditev. Učenci, ki redno in aktivno sodelujejo pri naštetih dejavnostih, izkoriščajo ponujene možnosti in katerih prosti čas je prepleten z angleščino, presegajo osnovne cilje pouka in običajno tudi močno presegajo povprečne rezultate NPZ. Cilj za naslednja leta je zato k vsem tem dejavnostim privabiti še več učencev, pri čemer bo sodelovanje staršev pri vzpodbudi otrok zelo dobrodošlo in v veliko pomoč.

Učenje tujega jezika temelji na razvijanju in krepitvi štirih jezikovnih spretnosti: bralnega razumevanja, slušnega razumevanja, govornega sporočanja in pisnega sporočanja. Pri pripravi pouka stremim k čim bolj uravnoteženemu razmerju med vsemi štirimi. Poleg tega je eden mojih ciljev tudi čim prej usposobiti učence za čim bolj samostojno učenje: za samostojno uporabo ustreznih virov informacij in znanja, za kritičen odnos do lastnega znanja in napredka, za prevzemanje osebne odgovornosti za svoj napredek. Veliko se pogovarjamo o tem, kako se uspešno učiti angleščino, in učence veliko spodbujam tudi k temu, da svoje izkušnje delijo med seboj in so tako drug drugemu zgled.

SLOVENŠČINA 9. RAZRED (učiteljici Janja Jerovšek, Vesna Kos)

Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine je bilo izvedeno 4. maja 2018. Preizkus je bil dvodelen: 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika. Pri njem je bilo možno doseči 60 točk.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščno besedilo (IB) v književnem delu preizkusa (I. del) je bil odlomek (8. prizor) iz dramskega besedila Andreja Rozmana Roze *Obuti maček* (Brvi čez morje, Cankarjeva založba 2009, str. 237–241). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in zmožnost samostojnega pisanja o oz. ob njem. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil (iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov) oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu (npr. o književnih osebah, književni perspektivi). Tri naloge so preverjale literarnovedno znanje.

II., jezikovni del preizkusa so sestavljala tri IB: *Moji starši so nemogoči!*, *Zakaj me starši ne razumejo?* (v obeh primerih gre za nasvet strokovnjaka) in oglas TOM telefon (vir je bila spletna stran za otroke in mladostnike e-tom: <http://www.e-tom.si/teme>). Oba nasveta sta bila prirejena za potrebe NPZ, oglas ni bil prirejen. Naloge iz jezika so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev.

ANALIZA REZULTATOV UČENCEV OŠ DR. PAVLA LUNAČKA ŠENTRUPERT

Reševalo ga je 23 (od 24) učencev 9. razreda in doseglo povprečen rezultat 56,96 %, 5,96 % boljši od državnega povprečja, ki je 51 %. V 6. razredu so bili ti učenci 6,37 % nad državnim povprečjem.

Najvišji dosežek je 87 % (52 točk od 60), najnižji pa 30 % (18 točk). Štirje učenci so dosegli od 80 do 87 %, dva od 70 do 79 %, štirje od 60 do 69 %, trije od 50 do 59 %, pet od 40 do 49 %, pet od 30 do 39 %. 13 (57 %) učencev je preseglo državno povprečje, dosežki 10 (43 %) učencev pa so nižji od povprečja.

SKLEP

IB v obeh delih obravnavajo teme, zanimive za mlade bralce, v 2. delu IB nagovarjajo mlade. Test NPZ je bil ustrezen, celo zelo dobro zastavljen in sestavljen. Drugače kot druga leta v letošnjem preizkusu naloge modrega območja in območja nad modrim večinoma niso preverjale višjih taksonomskih ravni. Ker so te naloge uspešno reševali le najuspešnejši učenci in učenke (nalog, ki so pripadle območju nad modrim, pa niti oni niso uspešno rešili), državna predmetna komisija sklepa (in s tem daje smernice za nadaljnje delo):

- Pri pouku slovenščine se ne vztraja pri natančnem izražanju, ampak zadostujejo približne rešitve, pa tudi na pamet naučeni odgovori, ter da se premalokrat zahtevajo sintetizirani odgovori; namesto tega se učiteljice in učitelji zadovoljijo le z odgovori, ki jih je mogoče prepisati iz IB in odgovarjajo na osnovna vprašanja, kot so kdo, kje, kdaj, zakaj itd.

- Učenke in učence se premalo spodbuja k samostojnemu pisanju različnih besedil, ki so hkrati učinkovita in tudi jezikovno pravilna, ter – kot vsa leta zahtevajo tvorbnene naloge v preizkusih NPZ – smiselno povezana z IB (npr. utemeljena s podatki iz IB).

Predmetna komisija tudi opaza, da so v tokratnem preizkusu dosežki na državni ravni pokazali tudi velike primanjkljaje v literarnovednem znanju (poimenovanja literarnih obdobij, avtorjev in njihovih del).

Kot vsa zadnja leta opisi dosežkov tudi tokrat kažejo, da mnogi učenke in učenci po 9-letnem šolanju in več kot 1600 urah pouka slovenščine ne dosegajo minimalnih standardov znanja. Še posebej izrazito se težave kažejo pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravih zaokroženih besedil; jezikovna pravilnost namreč vsako leto znova pripade modremu območju, letos tudi nad modrim, po UN pa sodi med minimalne standarde. Pri tem pa predmetna komisija pozablja, da je jezikovna pravilnost vezana na vsebinsko ustrezne odgovore/besedila, zato uvrstitev jezikovne pravilnosti v modro območje ali v območje nad modrim ni povsem ustrezna, saj se vrednoti le, če npr. pri besedilu doseže ustrezno število točk. Poleg tega slabšim rezultatom po mojem mnenju botrujeta časovna stiska, ki ne dopušča tehtnega razmisleka, in vkalupljenost možnih odgovorov, zaradi katere so večkrat kot nepravilni ocenjeni odgovori, ki so povsem ustrezni, celo zelo dobri, a niso navedeni v moderirani različici (in jih kljub opozorilu in utemeljitvi učitelja predmetna komisija zavrne tudi pri standardizaciji).

Opazanja predmetne komisije sicer v precejšnji meri držijo, izpostavljenim področjem bo zagotovo potrebno posvetiti še več pozornosti. Devetošolci na OŠ dr. Pavla Lunačka Šentrupert so precej bolje od SP reševali naloge ob UB, ki spadajo v modro območje, bolje (a še vedno ne dovolj dobro) so rešili tudi naloge pri jezikovnem delu, ki so pripadle modremu območju ali območju nad modrim.

MATEMATIKA 9. RAZRED (učiteljica Katja Končina)

V šolsko leto 2017/18 smo si na aktivu za matematiko izbrali prednostne naloge:

1. Pretvarjanje enot in merjenje
2. Utrjevanje osnovnih računskih operacij in njihovih lastnosti
3. Uporaba geotrikotnika v različnih legah (zahtevamo ošiljene svinčnike)
4. Reševanje problemskih nalog z algebrskimi izrazi, enačbami in neenačbami
5. Računalniško opismenjevanje
6. Manj domačih nalog in dosledno spremljanje opravljanja le teh

Prednostnih nalog smo se pri pouku matematike v 9. razredu držali (napisane so bile na podlagi analize npz v 6. razredu lanske generacije).

Še vedno je premalo utrjeno rutinsko računanje. Veliko težav imajo učenci z branjem in bralnim razumevanjem. Le to se učenci učijo skozi vse leto pri vseh predmetih. Nekateri tega ne usvojijo.

Učenci večinoma razumejo katere postopke naloga zahteva od njih, vendar nalogo rešijo napačno (npr.: vedo kaj narediti pri zaokroževanju, vendar napačno zaokrožijo na desetine; znajo izmeriti kot, vendar ga napačno preberejo, ...).

DOSEŽKI UČENCEV NA NPZ

Učenci so v povprečju osvojili 57,92 % točk, kar je 4,86 % točk nad državnim povprečjem. (V 6. razredu je bilo državno povprečje 50,85 % točk, šolsko pa 60,08 % točk. Učenci so

bili za skoraj 10% točk nad državnim povprečjem (9,23 % točk). 10 učencev od 25 je pisalo pod državnim povprečjem 50,85 % točk. 4 učenci so pisali pod 30 % točk)

V razredu je bilo 24 učencev, vsi so pisali NPZ. V razredu je bila 1 učenka, ki je imela učno pomoč za področje matematike – 2 uri na teden.

Razred je bil pri poučevanju matematike razdeljen v 2 skupini. V 1. so bili vključeni učno šibkejši. V tej skupini so se zelo trudila dekleta, uspešno so delale celo šolsko leto, hodile na dopolnilni pouk, ostajale po pouku in se učile matematiko. Fantje so bili nezainteresirani, večinoma niso opravili domačega dela.

V 2. skupini so bili učno uspešnejši učenci. Večina jih je resno delala in opravljala zadane naloge.

12 učencev je pisalo NPZ pod državnim povprečjem, 12 pa nad državnim povprečjem.

Najslabše so pisali 4 učenci (15 točk od 50 – 30 % točk), najboljše pa 1 učenka (48 točk od 50 – 96 % točk).

5 učencev je NPZ pisalo 30 % točk:

- 2 učenca imata zaključeno 2, ena izmet teh je dobivala dodatno strokovno pomoč, pisne ocene so bile negativne ali komaj zadostne. Učenka z DSP je bila vestna pri delu, opravljala je domače delo in se zelo trudila. Učenec ni opravljal domačega dela, večkrat je izostal od pouka pri matematiki.
- 2 učenki sta imeli zaključeno 4, večji poudarek je bil na ustnem spraševanju (ocena 4 je vedno mejila na oceno 3), učenki sta pri pouku najslabše usvojili cilje iz poglavja izrazi in enačbe, med poukom sta bili zelo prizadevni, opravljali sta domače delo, hodili po pouku na dodatne ure.
- 2 učenki nadaljujeta šolanje na 3 letnih programih.
- 3 učenci nadaljujeta šolanje na 4 letnih programih in tu pričakujem večje težave.

Od 38 % do 50 % točk je doseglo 7 učencev:

- Večina teh učencev se je pri pouku zelo trudila, opravljali so domače delo, sodelovali pri pouku. Uspeh pri so dosegli s trudom in delom.
- 2 učenca pri pouku matematike nista delala, nista opravljala domačih nalog. Zaključeno matematiko imata 2, pisala pa sta 38 % točk in 48 % točk.

Od 58 % do 75 % točk je doseglo 5 učencev:

- Učenci imajo zaključeno 4, razen 1 učenec ima zaključeno 3.

76 % - 80 % točk so dosegli 3 učenci, od 92 % - 96 % točk pa 4 učenci

- Učenci so bili uspešni pri pouku, opravljali redno domače delo, aktivno sodelovali na raznih tekmovanjih, vsa štiri leta so bili aktivni.
- Zaključeno imajo 4 ali 5.

Na splošno (ne glede na državno povprečje) imajo učenci večje težave pri nalogah – naloge rešene pod 30 %:

- Z uporabo podatkov iz slike izračunajo prostornino in površino pravilne enakorobe štiristrane piramide – snov 8. in 9. razreda:
 - rešijo indirektno besedilno nalogo – 0,25 povp. točk na šoli, modro območje

- izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivke - 0,29 povp. točk na šoli, modro območje
- uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih - 0,13 povp. točk na šoli, modro območje (NAJSLABŠE REŠENA NALOGA)
- Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkih primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje. Učenci zapišejo pravilo za dano zaporedje. Rešijo problem iz vsakdanjega življenja v povezavi z denarnimi enotami – snov 6., 7. in 8. razreda:
 - prepoznajo pravilo v vzorcu, poiščejo posplošitev in zapišejo algebrski izraz – 0,25 povp. točk na šoli, nad modrim območjem
 - rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalca, vendar brez neposredne uporabe tipke %) – 0,21 povp. točk na šoli, nad modrim območjem

Letošnja generacija je bila na splošno najslabša pri nalogah, kjer je bilo navodilo utemelji, zapiši pravilo, pri daljših besedilnih nalogah, kjer je bilo vključeno več podatkov. Slabši učenci so imeli že med poukom velike težave z reševanjem enačb, poenostavljanjem izrazov. To se je za šibko točko izkazalo tudi na npz, saj je edina naloga, kjer so bili -2,33 % točk pod državnim povprečjem.

Dobri so bili pri osnovnih računskih operacijah v vseh množicah števil, pri prikazu in branju podatkov z grafikoni in tabelami – boljši od prejšnjih generacij.

PREDLOGI IZBOLJŠAV

Tip nalog in način ocenjevanja pri NPZ naj spoznajo učenci že v nižjih razredih. Učitelji naj sledijo smernicam in novostim pri poučevanju matematike. Učitelji se moramo držati učnih načrtov ne pa učbenikov in delovnih zvezkov. Za učence je pomembno, da se vsaj nekaj ur na leto srečajo tudi z nalogami, ki niso vezane na njihove komplete učbenikov pri pouku.

Ta generacija je bila na splošno močna in prizadevna, večina je delala sproti.

Še vedno pa za naslednjo generacijo predlagam isto kot preteklo leto:

- V naslednjem šolskem letu bodo učenci pridobili eno ustno oceno s področja računskih operacij in njihovih lastnosti.
- Nekaj ur moramo nameniti golemu računanju – kakšno uro ali uvod v uro uporabimo aplikacijo Lefo.
- Več ur bom namenila formativnemu spremljanju.

GLASBENA UMETNOST 9. RAZRED (učiteljica Manca Černe)

Od 24 učencev je NPZ pisalo 23 učencev. Povprečen dosežek je 46,22 točke od 70, kar je 66,02%. Rezultat je za 7,05% boljši od državnega povprečja (58,97%).

Nekatere naloge so pravilno rešili vsi učenci in sicer: 1, 11.3, 11.5, 11.6, 29. Naloge, ki je nebi pravilno rešil nihče, ni.

Iz 100% pravilno rešenih nalog sklepam, da vsi učenci znajo: razlikovati vrsto glasbe, znajo primerjati različne zvočne primere in opredeliti vstop teme, znajo opredeliti glasbeno obliko in znajo določiti taktovski način v partituri.

Iz analize rezultatov posameznih nalog sem ugotovila, da ni posebnih odklonov navzgor ali navzdol. Učenci so v povprečju dobro reševali vse tipe nalog in naloge različnih taksonomskih stopenj.

Iz podrobne analize posameznih nalog je razbrati, da učenci razmeroma dobro poznajo glasbeno zgodovinska obdobja. Obdobja prepoznajo po posameznih značilnostih in skladateljih, ki so delovali v posameznem obdobju. Učenci so z leti razvili tudi analitični posluš, saj posamezne glasbene primere dobro razlikujejo in jim znajo določati posamezne elemente in značilnosti. Prav tako dobro poznajo in prepoznajo posamezne glasbene oblike.

Nekoliko slabši so pri glasbenem izrazoslovju. Večinoma gre za tujke, ki se uporabljajo v glasbenem svetu. Slovenske izraze za tempo, dinamiko in agogiko poznajo in jih pravilno umestijo, slabše jim gre v glasbenem jeziku. Prav tako imajo nekaj težav pri drugih glasbeno-teoretičnih znanjih, kot so notna trajanja in poimenovanje le-teh, kar pa spada v glasbeno opismenjevanje v 1. in 2. triadi. Iz tega sledi, da bo v naslednjih letih potrebno znanje iz nižjih razredov sistematsko obnavljati in ponavljati tudi kasneje, saj večino znanja, ki so ga pridobili pozabijo.

V določene učne cilje in teme bom načrtno vpela tudi »ponovitev« snovi preteklih razredov.

Večji poudarek bom dala samostojnemu delu učencev, reševanju nalog, ki zahtevajo višjo taksonomsko stopnjo. Večji poudarek bom dala tudi samostojnemu glasbenemu ustvarjanju po danih navodilih, ker se nekateri učenci še ne znajdejo popolnoma v partituri in glasbenemu zapisu.

Podrobna analiza NPZ je v Prilogi 1

3.5 Projekti

Razvijanje bralne in funkcionalne pismenosti »Branje za znanje«

V projekt Branje za znanje smo strnili vse aktivnosti, ki jih na šoli izvajamo že vrsto let.

Cilji projekta:

- doseči čim boljše branje pri učencih ob zaključku 1. triletja,
- izboljšati tehniko branja in branje z razumevanjem,
- razviti zmožnosti učencev, da samostojno pridobivajo informacije,
- doseči, da informacije med seboj povezujejo in jih interpretirajo,
- doseči, da učenci o informacijah razmišljajo in jih vrednotijo,
- razvijati BUS,

- povišati rezultate NPZ in učne dosežke učencev,
- načrtovati in izvajati diferencirane in individualizirane strategije za izboljševanje ravni bralne pismenosti,
- povečati motivacijo za branje in učenje,
- povečati samostojnost in aktivnost učencev.

Spodbujali smo bralno pismenost z različnimi dejavnostmi in novimi aktivnostmi za zmanjšanje težav, ki jih imajo učenci:

- z razumevanjem in uporabo prebranega besedila,
- s tvorbo novega umetnostnega in neumetnostnega besedila,
- s pravopisno pismenostjo,
- z interpretacijo prebranega besedila.

Sistematično smo razvijali aktivne oblike in metode učenja za izboljšanje bralne pismenosti preko poslušanja, povezovanja glasov in črk, razvijanja bralnih tehnik in avtomatizacije branja in pisanja. Pri pouku smo uporabljali različne učne strategije glede na starost otrok, saj različne učne strategije omogočajo različne načine učenja. Z boljšo tehniko branja se bo izboljšalo tudi učenčevo bralno razumevanje.

Veliko pozornosti smo namenili vključevanju staršev pri začetnem branju in opismenjevanju, saj so starši otrokov prvi učitelj in imajo največji vpliv na otrokov izobraževalni razvoj. Prav tako bomo povečali število aktivnosti, vezanih na motivacijo za branje. Načrt smo izvajali na ravni šole v okviru akcijskih načrtov učiteljev in izvajanje ciljev tega projekta vključili v vse šolske predmete in aktivnosti na šoli.

Vodja projekta: Janja Jerovšek

Abeceda odličnosti, mojstrstva in etike – nadgradnja Rastoče knjige šole

Projekt predstavlja pot od povprečnosti k nadpovprečnosti in k uveljavljanju odličnosti, mojstrstva in etike s pomočjo miselnih vzorcev. Deluje v okviru Rastoče knjige, ki je lokalni, nacionalni in mednarodni projekt.

Ob dnevu šole smo se spomnili na dr. Pavla Lunačka, po katerem nosi šola ime, letos že 35. leto. Pred petimi leti smo prav na ta dan odprli Rastočo knjigo šole, zdaj smo ji dodali nov prispevek. Ob 400-letnici omembe šolstva v Šentrupertu je hiša znanja postala navdih za pesniška potovanja. Nastala je pesniška zbirka z naslovom HIŠA ZNANJA – NAVDIH ZA PESNIŠKA POTOVANJA, v kateri smo zbrali stvaritve številnih učencev. Pesniška zbirka ima deset tematskih sklopov, ki so jih narekovale pesmi same. Pesmi v njej so raznolike: prevladuje štirivrstičnica, najdemo konstruktivistično pesem, celo gazelo, definicije. Pika na i pa so simpatične ilustracije, ki so delo devetošolke Karin Berk.

Na kulturni prireditvi 7. aprila smo pesniško zbirko predstavili, slavnostni govornik je bil akademik prof. dr. Boštjan Žekš, predsednik društva Rastoča knjiga.

Naša Rastoča knjiga je dobila tudi simbol – drevo, ki širi veje z vrednotami, ki so jih zbrali učenci. V duplu pa ima svoj kotiček deklica s knjigo, ki simbolizira znanje, uspeh, človekovo rast ...

Povabljeni smo bili na 1. Mednarodni festival Rastoče knjige, ki je potekal na dveh lokacijah v Ljubljani, v Festivalni dvorani in Parku Deklice z rastočo knjigo. Bili smo eni od 15 sodelujočih šol. Za prvi del prireditve je morala vsaka šola pripraviti kratko predstavitev književnega dela določene tuje države. Naša šola je predstavila finski ep Kalevala. Pri predstavitvi je sodelovalo 7 učencev in učenk 8. in 9. razreda. V Festivalni dvorani smo prav tako postavili stojnico, na kateri smo predstavili Rastočo knjigo naše šole. Po predstavitvah sta sledili dve okrogli mizi na temo rastočih knjig. Drugi del festivala je potekal v parku, kjer so program poleg slavnostnih govornikov sestavili osnovnošolci brežiške osnovne šole.

Vodja projekta: Janja Jerovšek

Ekošola

S projektom »Ekošola kot način življenja« že sedmo leto zapored gradimo vrednote za odgovorno ravnanje z okoljem in naravo. Vendar naše delo še zdaleč ni končano, saj moramo vsako leto na novo dokazovati, da si zeleno zastavo še vedno zaslužimo.

V tem letu smo se osredotočili na tematske sklope Ekošole: odpadki, zdravje, hrana, dobro počutje in okolica šole. Dotaknili, pa smo se tudi drugih sklopov: trajnostna mobilnost, voda, ohranjanje našega sveta in splošno. Z ekološkimi vsebinami so se tekom leta srečevali učenci vseh treh triad, v okviru pouka in izven njega: v podaljšanem bivanju, pri ID, naravoslovnih in tehničnih dnevih, v varstvu ter tudi v svojem prostem času.

Na začetku šolskega leta je bilo potrebno narediti ekoakcijski načrt, ki je vseboval naslednje sklope:

1. Trije obvezni projekti:
 - EKO – PAKET (zbiranje odpadne embalaže in kreativno ustvarjanje iz kartonske embalaže za mleko in sokove),
 - LIKOVNI NATEČAJ ZA KREATIVNE IZDELKE,
 - EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE (branje literature z ekološko vsebino);
2. Ozaveščevalni akciji na nivoju cele šole: Očiščevalna akcija v mesecu marcu 2018 (urejamo, vzdržujemo in očistimo okoliš šole, objava na spletni strani šole) in skrb za eko vrt zdravilnih rastlin in uporabo le-teh.
3. Zbiralne akcije na nivoju cele šole: zdravilnih rastlin, rabljenih igrač, papirja, odpadnih baterij, sijalk, odpadnih mobilnih aparatov, plastičnih pokrovčkov, tonerjev, kartuš,

električne opreme (izdelava plakatov za vse oblike zbiralnih akcij, objava na spletni strani šole),

4. Izbrane aktivnosti:

- SLOVENSKA HRANA: TSZ IN SŠS (kakovostna hrana iz lokalnega okolja in spodbujanje uživanja zelenjave in sadja) ;
- UPORABA DIDAKTIČNIH IGER ZA IZOBRAŽEVANJE O LOČEVANJU ODPADKOV (Eko spomin);
- ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE (Postani raziskovalec - Najdi sporočilo, ki ti ga puščajo predniki);
- ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE (Priprava zdravega kruha in slaščic);
- OZAVEŠČANJE O VARNI RABI VODE Z OPOZORILI NAD UMIVALNIKI (Piktogrami)

Glavni razlogi za izbiro zgoraj navedenih tematskih sklopov so:

- nekatere teme se nam preprosto zdijo lažje izvedljive, material za izvedbo dostopnejši, več teh tem je tudi v okviru učnega načrta v vseh triadah, nekaj pa je pač zanimivejše.

Poleg sklopov, ki smo si jih zastavili v ekoakcijskem načrtu, smo na šoli pridno izvajali še vrsto **dodatnih eko dejavnosti**.

Naj navedem samo nekatere:

- sodelovali smo na različnih natečajih,
- ekoteden v mesecu marcu (številne aktivnosti na področju vseh treh triad),
- urejanje eko vrta zdravilnih rastlin, zasaditev novih rastlin, sušenje zelišč, priprava sadik, čajev, zeliščnih soli, blazinic...,
- sodelovanje na prireditvi ob Dnevu Zemlje v Novem mestu – ND 6. razred,
- sodelovanje v vseslovenskem natečaju Planetu Zemlja prijazna šola/vrtec 2017/18 smo odpovedali zaradi previsokih stroškov izvedbe, zato sem ga, učiteljica Sandra Slunjski, prilagojeno izvedla sama pri gospodinjstvu v 5. razredu, pekli smo belokranjsko pogačo.
- Eko beri (učenci 1. triade),
- na razredni stopnji so se izvajale še številne druge aktivnosti: urejanje malega zeliščarskega vrtilčka, ustvarjanje novih izdelkov iz odpadne embalaže in ostalih odpadnih materialov, sodelovali so na številnih likovnih in ostalih natečajih, sušenje zelišč, sadja, čajev, zeliščnih blazinic, priprava sirupa iz smrekovih vršičkov (veliko teh izdelkov smo ponudili na novoletnem bazarju)....

Dodana vrednost vključenosti naše šole v program Ekošola je:

- Vpetost šole v lokalno skupnost.
- Sodelovanje med občino in šolo.
- Večja osveščenost učencev z ekološkimi vsebinami.
- Sodelovanje s Komunalo NM (prikaz naših celoletnih eko aktivnosti na dnevu Zemlje v NM).
- Z zbiralnimi in ozaveščevalnimi akcijami osveščamo vse generacije o skrbi za naše okolje in medsebojni pomoči (npr. sodelovanje z RK in Karitasom - potrebščine, zvezki; zbiranje zamaškov za osebe s posebnimi potrebami; pravilno ločevanje e-odpadkov in drugih odpadkov).

Napredek na okoljskem področju naše šole v primerjavi s preteklim letom: Izvedli smo več (tudi nenačrtovanih) zbiralnih in očiščevalnih akcij, še bolj smo se osredotočili na eko vrt, zbrali smo večje število odpadnih sijalk, elektronskih aparatov, baterij, kar pomeni, da dobro sodelujemo s starši učencev. Učence smo tudi med poukom v še večji meri osveščali glede eko varčevanja. Izjemen poudarek smo dali na eko teden, ko je bilo izvedenih res veliko eko dejavnosti.

Koordinatorici dela: Alenka Drobnič in Sandra Slunjski.

Rastem s knjigo

Knjižnica Pavla Golie Trebnje je v okviru projekta Rastem knjigo pripravila bibliopedagoške ure. Ure, na katerih so strokovne delavke knjižnice predstavile knjižnično dejavnost in njen pomen, so bile organizirane v okviru praznovanja Dneva splošnih knjižnic.

Program je obsegal 4 teme:

1. Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti
 - vrste knjižnic
 - več o sami knjižnici PGT: o dejavnostih knjižnice, dogodkih, ki jih organizira
 - zaposleni v knjižnici in njihovo delo
 - kako se znajdeš v knjižnici (postavitev gradiva)
 - razlika med knjižnim in knjižničnim gradivom
 - elementi na nalepki
 - UDK področja (orodje za vsebinsko urejanje)
 - Kako lahko beremo (bralnik)
2. Iskanje gradiva po sistemu COBISS (virtualna knjižnica Slovenije)
 - kako iskati gradivo
 - zakaj je potrebno omejevanje pri iskanju
 - m-Cobiss – spletna knjižnica za mobilne naprave
3. Priporočeno branje
 - pogovor o knjigah, ki so mladim blizu, oz. so aktualne ...
4. Domoznanstvo in domoznanske zbirke Knjižnice Pavla Golie Trebnje
 - kaj je domoznanstvo: vse, kar je v zvezi z našim krajem in kar so napisali ljudje, ki izhajajo iz naših krajev: knjige, članki, časniki in časopisi, zemljevidi, slikovno gradivo, fotografije, razglednice, DVD, zvočno gradivo, drobni tisk: vabila, letaki, plakati, koledarji, e-vabila na prireditve, razstave
 - pridobivanje gradiva z nakupom, darovanjem, osebno na terenu, preko poznanstev ...
 - domoznanske zbirke v knjižnici
 - stalne razstave v knjižnici

Vsi učenci so dobili v dar knjigo Vinka Moederndorferja Kit na plaži.

Učenci, ki še niso bili člani knjižnice, so se lahko včlanili.

Program je bil izveden zelo kvalitetno.

Vodja projekta: Marta Mencin

Šolski ekovrt

Na šolskem vrtu je med šolskim letom delala z učenci mentorica Mira S. Vukolič, ki so obiskovali vrtničarski krožek in z učenci prvega razreda.

Z učenci so spoznavali rastline, ki rastejo na vrtu, se seznanjali z njihovimi potrebami, spoznavali pogoje, v katerih rastejo. Spodbujala je njihovo znanje in odnos do vrta in rastlin, ki je bil pri učencih vseskozi pozitiven. Učenci imajo radi rastline, jih opazujejo in nabirajo, več težav pa je bilo pri obdelavi vrta. Teh veščin (delo z orodjem) ne obvladajo in se le počasi učijo. Večino časa je posvečala njihovi varnosti, kar je zelo težko v večji skupini, zato v prihodnje priporočam delo z majhnimi skupinami (tri do pet učencev).

Zelo pridni so bili učenci pri nabiranju rastlin, čiščenju in pripravah na sušenje, spremljanju procesa sušenja in pospravljanju posušenih rastlin. Sproti so se učili tehnologije in zahtev tega procesa.

Učili so se, kako iz shrankov pripravimo čaje, tinkture, mazila, macerate, zeliščno sol in druge izdelke, ki so jih učenci lahko vzeli domov ali smo jih ponudili na šolskem bazarju. Razveseljivo je, da so uporabniki spoznali vrednost naših shrankov in po njih redno povprašujejo.

Zbirali so semena in dele rastlin, se učili spolnega in vegetativnega razmnoževanja rastlin ter vzgajali nove rastline, ki so jih posadili na vrtu, podarili ali so jih učenci z velikim veseljem in ponosom odnesli domov. Starši so pokazali velik interes za naše delo in se tudi vključevali v nekatere procese.

Spoznavaali so uporabo zelišč v kulinariki. Izdelovali smo piškote, sladoled, sokove, marmelado, sladoled.

Po dolgi in mrzli zimi mnogo rastlin ni preživel. Tla so bila izredno zbita in učenci (tudi odrasli), ki niso vajeni take zemlje, je niso bili sposobni prekopati oz. prelopatati. Odločili smo se, da bomo površino vrta zmanjšali na polovico. Iz površine, ki smo jo ohranili, smo odstranili rastline in jih zaščitili: Zemljo smo preorali (Pavel Rugelj) in sfrezali (Pavel Brcar). Površino smo razdelili na manjše grede in nanje posadili rastline in jih dobro zalili.

V juniju so odstranili plevel in zemljo dobro prekopali, da bo do korenin rastlin lahko prišla voda.

Pri delu so pomagali tudi učenci, ki niso bili vpisani v krožek.

Vodji projekta: Mira S. Vukolič in Mira Brezovar

Šola se predstavi, 400-letnica šolstva v Šentrupertu – SPREHOD SKOZI ČAS

V četrtek, 31. maja 2018, smo v sklopu praznovanja 400-letnice šolstva v Šentrupertu pripravili prireditev z naslovom »Šolstvo v Šentrupertu - sprehod skozi čas«. Učenci od 6. do 9. razreda so obiskovalce prireditve popeljali vse od začetkov šolstva leta 1618, preko velikih problemov zaradi pomanjkanja učilnic in velikega števila otrok, do zadnjega obdobja, ko imamo devetletko in sodobno urejeno šolo.

S štirimi pesmicami so prireditev prijetno dopolnili člani otroškega in mladinskega pevskega zbora. Na ogled je bila tudi pregledna razstava o razvoju šolstva v Šentrupertu od začetkov do danes.

Na prireditvi je bil predvajan tudi film na temo 400-letnice šolstva, ki so ga posneli člani multimedijskega krožka v sodelovanju z JSKD. V filmu so nastopili 4 učenci: Gal Pevec, Nik Breznikar, Jan Bartolj in Lovro Nemec.

Vodja: Mira Brezovar

Zbiralne akcije

Izvedli smo pet zbiralnih akcij starega papirja. Denar, zbran pri akcijah zbiranja papirja, je bil razdeljen med šolski sklad in učence 9. razreda.

Skozi vse leto je potekalo zbiranje izrabljenih baterij, praznih kartuš in zamaškov.

eTwinning

Spletni portal eTwinning je skupnost evropskih šol, preko katerega se lahko povezujemo s šolami po Evropi. V preteklem šolskem letu so se tudi prvošolci in drugošolci spoznali z otroki iz različnih evropskih držav. Pri pouku angleščine smo izdelali zemljevid Evrope in pobarvali države, s katerimi smo bili dogovorjeni za sodelovanje. Nato smo se pogovarjali o značilnostih Slovenije in Šentruperta. Izdelali smo razglednice, na katerih so bile predstavljene naše znamenitosti. Le te smo poslali v več evropskih držav: Italijo, Poljsko, Nizozemsko, Srbijo, Francijo, Turčijo in Romunijo. V mesecu juniju smo se razveselili tudi njihovih razglednic. Na skupnem spletnem portalu smo si ogledali fotografije učencev in njihovih šol ter si ob koncu leta zaželeli lepe počitnice.

Mentorica: Tea Škarja

3.6 Izvedene prireditve na šoli in izven nje

Datum	DEJAVNOST
1. 9.	Sprejem prvošolcev
15. 9.	Začetek branja za bralno značko

12. 12.	Praznični bazar
22. 12.	Počastitev dneva samostojnosti in enotnosti
6. 2.	Širitev razstave Slovenske slikanice za otroke sveta
7. 2.	Počastitev kulturnega dne
7. 4.	Dan šole (širitev Rastoče knjige šole)
29. 5.	1. Mednarodni festival Rastoče knjige
31. 5.	Šola se predstavi, 400-letnica šolstva v Šentrupertu
15. 6.	Valeta učencev 9. r.
22. 6.	Proslava ob dnevu državnosti, zaključek pouka za učence 1. – 8. r.

4 ORGANIZACIJA DELA

4.1 Šolski prevozi

Šolski prevozi so potekali v skladu z urnikom prevozov in postaj. Prevozi iz šole so v vse smeri potekali le enkrat, med 13.55 in 14.15. Šolske prevoze organizira in financira občina Šentrupert.

4.2 Urnik

Šolske ure	
1. ura	7.30 – 8.15
2. ura	8.20 – 9.05
Malica	9.05 – 9.25
3. ura	9.25 – 10.10
4. ura	10.15 – 11.00
5. ura	11.05 – 11.50
6. ura	11.55 – 12.40
Kosilo	12.40 – 13.00
7. ura	13.00 – 13.45
8. ura	13.50 – 14.35

Pouk je potekal po urnikih posameznih oddelkov. Učenci, ki so se v šolo vozili in so prišli bolj zgodaj, so na začetek pouka počakali v jedilnici ali od 7. ure v knjižnici.

4.3 Varstvo vozačev

Zjutraj je varstvo potekalo v jedilnici od 7.00 do 7.25. Učenci od 2. do 5. razreda so odhajali v svoje učilnice v spremstvu svojih učiteljev ob 7.20, ostali učenci pa ob 7.25.

Varstvo učencev po pouku je potekalo v jedilnici ali na šolskem igrišču (odvisno od vremena). Začelo se je ob 11.55 in je trajalo do 14.15 oziroma do odhoda zadnjega avtobusa.

4.4 Dežurstvo pri zajtrku, malici in kosilu

Učenci od 1. do 3. razreda so ob 7.30 zajtrkovali v jedilnici, v času malice pa so imeli sadno malico. Učenci 4., 5., 6., in 7. razredov so malicali v jedilnici, učenci 4. in 8. razreda pa v razredih.

V času kosila je bilo v jedilnici po 6. šolski uri od 12.40 do 13.00 organizirano dežurstvo učitelja.

5 ORGANIZIRANOST UČENCEV

5.1 Šolska skupnost

Na sestankih šolske skupnosti skupaj z učenci, ko se prvič dobimo, pregledamo načrt dela, ki pa ga dopolnim z njihovimi predlogi. Moram reči, da so argumenti učencev zreli, sprejemljivi, da dobro razmišljajo in sodelujejo ter se sestankov radi udeležujejo.

Radi pohvalijo metode oz. pristope nekaterih učiteljev, medtem ko nikoli ne izražajo negativnih kritik.

Želijo si več dogajanja na šoli, radi imajo plese devetošolcev, vseč jim je valentinova akcija, izjemno pa pogrešajo urejeno športno igrišče in telovadnico.

Vedno podprejo predlagano dobrodelno akcijo in radi debatirajo o vrednotah, ki jih za vsako leto izberem nove.

Učiteljica: Sandra Slunjski

6 DELO STROKOVNIH DELAVCEV IN STROKOVNIH ORGANOV

6.1 Učiteljski zbor

Sestajali smo se na pedagoških konferencah in na petkovih jutranjih sestankih.

Jutranje sestanke smo imeli z namenom pregleda realizacije izvedenih aktivnosti, seznanitve delavcev s tekočo problematiko in takojšnje reševanje le-te. Delavci so bili seznanjeni z načrtovanimi aktivnostmi v naslednjem tednu.

6.2 Razredni učiteljski zbor

Razredni učiteljski zbori so se sestajali ob ocenjevalnih konferencah in po potrebi, kadar so se pojavili v razredu oziroma oddelku vzgojni ali učni problemi, ki jih je bilo treba skupno reševati. Strokovna vprašanja in problematiko pouka posameznih razredov in predmetnih področij so učitelji obravnavali v šolskih aktivih.

6.3 Delovanje aktivov

AKTIV 1. TRILETJA

Vodja aktiva: Tea Škarja

V aktivu smo sodelovale učiteljice Tea Škarja, Janja Bale/ Martina Gorenc, Andreja Sokol, Metka Hočevnar/ Simona Bahor, Nataša Dragar in Sandra Slunjski.

Sestale smo pred vsakim pomembnejšim dogodkom, ki je bil del našega vzgojno-izobraževalnega dela:

- **23. 8.** pričetek šolskega leta: pregled DD za šolsko leto 2017/2018; 400-letnica šolstva; izobraževanja/ študijske skupine;

- **21. 9.** akcijski načrt;
- **18. 10.** priprava na kulturno prireditev in božično- novoletni bazar;
- **8. 11.** (1.- 4. r. + Tinkara), program kulturne prireditve;
- **22. 11.** realizacija LDN, dnevi dejavnosti: izdelava izdelkov za bazar, računalniško opismenjevanje in LGL Ljubljana;
- **17. 1.** (zjutraj) 8 krogov odličnosti ter izpeljava RS, KD 7. 2. na temo Šolstva;
- **17. 1.** (po pouku, samo 1.- 3. r.) učna ura nekoč, razdelitev vlog, priprava rekvizitov, izbor iger naših babic in dedkov;
- **31. 1.** (samo 1. - 3. r.) oblikovanje vprašalnika o šolstvu nekoč;
- **9. 5.** evalvacija akcijskega načrta; realizacija dni dejavnosti; izbor učnih gradiv za naslednje šolsko leto; popravljanje NPZ;
- **30. 5.** (samo 1.- 3. r.) zaključna prireditev za starše učencev prve triade;
- **28. 6.** dnevi dejavnosti za naslednje šolsko leto.

V aktivu nas je malo, zato se zelo hitro in brez težav dogovorimo o izvedbi nalog. Vse smo se držale dogovorov. Pri pregledu akcijskega načrta smo ugotovile, da smo vse dejavnosti izvedle, realizacija dni dejavnosti je 100%.

Predlogi za naprej:

- Večja pozornost pri ozvočenju kulturne prireditve ob božično-novoletnem bazarju (pomoč Katje Končina).
- Poudarek pri pouku na prednostnih nalogah, ki smo jih določili v aktivu matematike, aktivu slovenščine ter štiri cilje, ki jih imamo v zapisane v akcijskem načrtu.
- Pomoč pri izvedbi/ ureditvi prostora pri kulturni prireditvi ob 400-letnici šolstva.
- Dan dejavnosti na temo čebelarstva ter druge dejavnosti v povezavi s 100-letnico čebelarskega društva. Konkretnije dejavnosti bomo načrtovale v mesecu avgustu.

AKTIV PREDMETNE STOPNJE

Vodja aktiva: Tinkara Rogelj

V šolskem letu 2017/18 smo izvedli 6 sestankov.

Na 1. sestanku smo načrtovali dneve dejavnosti, projekte in prireditve za šolsko leto 2017/18. Obravnavali smo akcijske načrte in med učitelje in predmete porazdelili ure DSP, ISP ter dodatnega in dopolnilnega pouka.

Na 2. sestanku smo se dogovorili o organizaciji tehniškega dneva, na katerem smo izdelovali voščilnice in druge izdelke za prodajo na prazničnem bazarju.

Na 3. sestanku smo se dogovorili, kako bo na predmetni stopnji potekal kulturni dan 7. 2. 2018.

Na 4. sestanku smo se dogovorili o poteku in organizaciji zaključne prireditve Šola se predstavi. Poleg tega smo se seznanili o sodelovanju naše šole na prireditvi Festival mladih, kjer je naša šola predstavljala svojo Rastočo knjigo, in se dogovorili o vsebini predstavitve. Obravnavali smo tudi aktualnosti, in sicer seznam potrebščin za prihodnje šolsko leto, oddajanje prispevkov za časopis Šentrupert, organizacijo zadnjega športnega dne in seznam udeležencev nagradnega izleta.

Na 5. sestanku smo pripravili osnutek programa dnevov dejavnosti, prireditev in projektov za šolsko leto 2018/19.

Na 6. sestanku avgusta smo dokončali program dnevov dejavnosti, prireditev in projektov, pripravili osnutek akcijskih načrtov za š. l. 2018/19, načrtovali dodatni in dopolnilni pouk ter razdelili ure ISP.

Na sestankih sodelujemo konstruktivno in učinkovito. Težava je le v tem, da je zaradi različnih urnikov med šolskim letom nemogoče, da se sestankov udeležujejo vsi člani aktiva, in se je zato pogosto o določenih vprašanih težko dogovoriti.

AKTIV ZA SLOVENŠČINO

Vodja aktiva: Janja Jerovšek

Člani aktiva za slovenščino smo imeli 3 sestanke. Na prvem sestanku, ki smo ga imeli v avgustu 2017, smo načrtovali dejavnosti za novo šolsko leto (spletna priporočilnica za branje knjig, tema in literatura za Cankarjevo tekmovanje, izbor prispevkov za pesniško zbirko ob 400-letnici šolstva v Šentrupertu in širitvi Rastoče knjige, analiza NPZ; drugi sestanek je bil namenjen zlasti izvedbi Cankarjevega tekmovanja za 1. triado in pesniški zbirki, na tretjem sestanku smo analizirali opravljene dejavnosti in uresničevanje zastavljenih ciljev.

Načrtovane dejavnosti so bile povsem realizirane. Izvedba šolskega tekmovanja za Cankarjevo priznanje in vrednotenje sta potekala po smernicah, v pouk smo vključevali tipe nalog NPZ in daljša besedila, nadgrajevali delo z BUS in računalniškim opismenjevanjem v vseh razredih.

Ob 400-letnici omembe šolstva v Šentrupertu in 2. širitvi Rastoče knjige smo izdali pesniško zbirko z naslovom Hiša znanja – navdih za pesniška potovanja.

V prihodnje bomo več govorili o NPZ in o standardih znanja v 1. in 2. triletju. Posamezne naloge NPZ bom predstavila na aktivu v mesecu avgustu, ko bomo načrtovali delo aktiva za novo šolsko leto. Ključna tema v novem šolske letu bo vezana na čebelarstvo (100 let čebelarstva društva v domačem kraju).

AKTIV ZA MATEMATIKO

Vodja aktiva: Katja Končina

Aktiv se je v šolskem letu 2017/18 sestel 2-krat. Na 3. aktivu bomo podrobneje pregledali analizo NPZ in določili prednostne naloge za naslednje šolsko leto.

Na aktivih smo pregledali in analizirali matematična tekmovanja, pripravili in izvedli smo akcijski načrt ter upoštevali prednostne naloge, pripravili in izvedli smo tehniški dan in ure računalniškega opismenjevanja.

Pri akcijskem načrtu smo si izbrali cilj računalniško opismenjevanje. Na to temo so učenci do 5. razreda izvedli tehniški dan, ostali razredi so cilje izvajali med urami pouka.

Večkrat sem opozorila učiteljice, da se držijo prednostnih nalog - predvsem pretvarjanje enot in merjenje, utrjevanje osnovnih računskih operacij in njihovih lastnosti, reševanje problemskih nalog z algebrskimi izrazi, enačbami in neenačbami, poudarek na branju z razumevanjem in vključevanjem BUS, dosledno spremljanje opravljanja domačih nalog.

Obvezno je potrebno več utrjevanja osnovnih računskih operacij do 5. razreda. Predlagam, da se vsaj v juniju vsako uro matematike nameni najmanj 15 min osnovnim računskim operacijam glede na generacijo. V ta namen se lahko večkrat uporabi program LEFO.

Omejiti bi bilo potrebno učence, ki tekmujejo na šolskem tekmovanju. Če se učenec pripravlja na tekmovanje, se ga lahko udeleži, drugače pa ne.

V novem šolskem letu si bomo za glavni cilj akcijskega načrta izbrale temo merjenje in izvedle tehniški dan.

AKTIV PODALJŠANEGA BIVANJA

Vodja aktiva: Anja Špiljar

Vse cilje iz akcijskega načrta smo skozi celotno šolsko leto vpletli v delo v oddelku podaljšanega bivanja in jih tudi realizirali. Seveda je vsak oddelek podaljšanega bivanja znotraj cilja izvedel vse dejavnosti, vendar v različnih časovnih intervalih. Z delom smo zadovoljni.

Aktiv učiteljev OPB se je formalno sestel trikrat, neformalno smo se dogovarjali in usklajevali po potrebi, tudi dnevno. Sodelovanje je bilo odločilnega pomena za uspešen potek dela zaradi poenotenja oblik, vsebin in prijemov, kar je nujno pri prehajanju učencev od učitelja do učitelja oz. ob združevanju skupin oz. menjavi učiteljev, zaradi sistematizacije dela.

Delo v oddelku podaljšanega bivanja je zelo prijetno, pestro in razgibano, vendar se moramo zavedati, da so mlajši učenci že velikokrat utrujeni od dela in vendar moramo znati in se potruditi, da učence motiviramo, da opravijo vso načrtovano delo tudi v drugi polovici šolskega dneva, enako dobro in uspešno, kakor v prvi polovici šolskega dneva.

6.4 Poročilo o delu šolske svetovalne službe

Svetovalna delavka: Marta Mencin

Tako kot vsako leto nam izhodišče za načrtovanje ter evalvacijo svetovalnega dela na šoli predstavljajo Programske smernice za delo svetovalne službe, splošni in konkretni problemi ter razvojne usmeritve ustanove. Pri načrtovanju in izvajanju dela v šolski svetovalni službi vedno izhajam iz aktualnih potreb otrok, učencev, učiteljev, vodstva šole, staršev ter potreb, na katere opozori širše okolje. Nekatero nalogo v šolski svetovalni službi so vsakoletna stalnica, druge pa se pojavljajo glede na potrebe udeleženi v vzgojno-izobraževalnem procesu. Temeljni cilj mi vedno predstavlja napredek vsakega otroka posebej, saj imajo vsi otroci pravico do enakih možnosti za optimalno napredovanje v vzgoji in izobraževanju. To pa je možno le, če so najprej zadovoljene osnovne človekove potrebe, te pa so poleg osnovnih fizioloških še potreba po varnosti in zavetju, kjer vidim ključno nalogo svojega dela. Brez tega otrok ne more biti uspešen pri šolskem delu in realizirati vseh svojih potencialov, ki jih sicer ima.

Realizirana so bila naslednja področja dela:

1. Pedagoško svetovalno delo z učenci:

- Vpis otrok v 1. razred: Vpisanih je bilo šestnajst otrok, rojenih v letu 2012. Ena deklica ima odloženo šolanje in ostaja še eno leto v vrtcu, štirje starši so vložili vlogo za prepis na drugo šolo. Dva starša sta vložila prošnjo za prepis otroka na našo šolo. Deček, ki je lani imel odloženo šolanje, pa se bo v 1. razred vključil v POŠ Mirna. Prvi razred bo torej jeseni obiskovalo le trinajst otrok.
- Poklicno svetovanje: V času oddelčne skupnosti sem informirala učence 8. in 9. razreda o srednješolskih programih in poklicih, možnostih vpisa in štipendiranja. Predstavila sem Poklicni kašipot, ustrezne spletne strani, ki so povezane s poklici, uporabljali smo tudi program Kam in kako ter z devetošolci rešili spletni Vprašalnik o poklicni poti, ki nam ga vsako leto posreduje Zavod RS za zaposlovanje. Po skupinskem informiranju pa zaradi majhnega števila učencev na šoli največ izvajam individualna poklicna svetovanja, ki je najbolj učinkovito. V 9. razredu sem izvedla roditeljski sestanek »Vpis v srednje šole«. V celoti sem izpeljala tudi postopek vpisa v srednje šole za štiriindvajset devetošolcev.
- Pomoč pri reševanju vedenjske ali učne problematike individualno z učenci, ki imajo težave: Učenci različnih razredov se oglašajo pri meni v pisarni, včasih le zato, da povedo za oceno, ki so jo dobili, včasih zato, da se zjokajo zaradi domačih razmer ali medvrstniških konfliktov. Skušam jim biti zavetje in opora in jih predvsem poslušati. Težko govorim o številu učencev, ki sem jim nudila pomoč, ker so njihove težave zelo različnih izvorov in tudi njihovi obiski zelo variabilni. Pisarna je odprta za vse, še posebej za tiste, ki doma ne najdejo veljave in opore. Šola in vrtec morata biti varovalni in ne ogrožujoči dejavnik za otroke in učence.

2. Pedagoško svetovalno delo z učitelji:

- Sodelovanje pri prilagajanju učnih zahtev učencem in oblikovanju individualiziranih učnih programov za otroke s posebnimi potrebami (prilagoditev vsebin in metod dela, preverjanja in ocenjevanja znanja, napredovanja, časovna razporeditev pouka). Vsako leto aktivno sodelujem z razredniki pri pripravi individualiziranih programov, sklicujem sestanke s starši otrok s posebnimi potrebami ter izvajalci ur dodatne strokovne pomoči, tu je

predvsem pomembna dobra koordinacija dela z učitelji, ki prihajajo z drugih šol. Sodelujem tudi pri evalvaciji dela, pisanju poročil za otroke v času preverjanja odločbe ali novih predlogov za dodatno strokovno pomoč.

- sodelovanje z učitelji v fazi evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev (analiza rezultatov ocenjevalnih lestvic za učitelje). Kot vsako leto sem tudi letos skupaj z učitelji izpeljala vse faze odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli po Konceptu dela z nadarjenimi učenci. Starše evidentiranih četrtošolcev sem seznanila z rezultati testiranja za nadarjene, s starši otrok s posebnimi potrebami pa smo pregledali napredek otrok, s posebnim poudarkom na tem, kaj lahko dnevno doma naredijo za otrokov napredek.
- Obravnavam otroke, ki potrebujejo pomoč: V letošnjem letu sem izvajala individualno in skupinsko pomoč učencem do petega razreda. Pomoč se je izvajala v dogovoru z razredničarkami, s katerimi smo se dogovorile o določeni snovi in s katerimi učenci bo potekalo delo individualno. Najslabša realizacija je v petem razredu, saj je njihov urnik že kar precej natrpan. Vseeno je bila razredničarka zelo razumevajoča in je pred pisanjem ali spraševanjem angleščine med »svojimi« urami dovolila učencu, da sva izvajala ure utrjevanja angleščine. Na žalost sva bila neuspešna, saj ima zaključeno negativno oceno iz angleščine.

3. Pedagoško svetovalno delo s starši:

Pedagoško delo s starši je ena najpomembnejših nalog v šolski svetovalni službi, saj pomoč staršem pomeni tudi pomoč otroku, kjer je lahko napredek takoj viden. V letošnjem letu me je v času pogovornih ur ali po dogovoru obiskalo cca. dvajset staršev, ki so imeli težave z vzgojo svojih otrok, njihovim izpolnjevanjem učnih obveznosti ali domačega dela, potožijo pa tudi zaradi težav v partnerskem odnosu. V času pogovornih ur sem izvedla tudi individualne razgovore s starši in devetošolci o nadaljnjem šolanju ter štipendiranju.

4. Delo v knjižnici:

Tudi v tem šolskem letu sem izvajala knjižnično vzgojo za vrtec in vse oddelke do 5. razreda. Učenci prve triade in 4. r. so tedensko prihajali v knjižnico, kjer sem po dogovoru z razredničarkami in glede na učni načrt izvajala pravljичno uro. Za 5. razred sem izvedla po štiri ure KIZ-a. Tudi letos so se zainteresirani učenci konec novembra lahko udeležili obiska Knjižnega sejma v Ljubljani, sodelovala sem s Knjižnico Pavla Golie Trebnje pri koordinaciji in izvajanju bibliopedagoških ur ter Noči z Andersenom ter pri projektu Rastem s knjigo.

5. Delo v vrtcu:

Že nekaj let prisostvujem pri vzgojnem delu v vsaki igralnici po eno uro tedensko, kjer sem sledila tekoči problematiki posamezne igralnice. V jasličnem oddelku je šlo predvsem za opazovanje otrok in pomoč pri fizično precej napornem delu vzgojiteljic. V starejših oddelkih smo se glede na potrebe in želje dogovorili za več vrst pomoči: od individualne pomoči pri vzgojno problematičnih otrocih, do skupinske pomoči pri

aktualnih tedenskih zaposlitvah otrok. Svetovalno delo sem povezala tudi z delom v knjižnici na ta način, da sem vzgojiteljicam redno prinašala strokovno literaturo in knjige, ki so jih potrebovale za svoje delo tako iz šolske knjižnice kot tudi iz Knjižnice Pavla Golie Trebnje. Vse skupine razen jaslične so tudi redno prihajale v knjižnico, kjer smo izvajali pravljичne ure tudi glede na potrebe in problematiko v skupini, otroci pa so si sposojali knjige za predšolsko bralno značko.

6. Sodelovanje z zunanjimi institucijami:

Kot vsako leto je tudi letos redno potekalo sodelovanje s Centrom za socialno delo Trebnje, z Zavodom RS za šolstvo (svetovalkami za otroke s pos. potrebami), z Zdravstvenim domom Trebnje (zdravstvena vzgoja, krožek prve pomoči), z Zavodom RS za zaposlovanje (poklicno svetovanje, Vprašalniki o poklicni poti), Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, sodelovala pa sem tudi s KORK Šentrupert (akcija Drobtinica) ter Planinskim društvom Polet Šentrupert.

7. Ostale dejavnosti:

- koordinacija dela šolskega parlamenta: Letos smo izvedli dva šolska otroška parlamenta v šoli na temo načrtovanja prihodnosti, Megi Sokač pa je bila na medobčinskem otroškem parlamentu izvoljena za regijski parlament v Novem mestu.
- sodelovanje na Taboru nadarjenih na ČŠOD Čebelica Čatež
- vodenje in urejanje podatkov v Centralni evidenci udeležencev vzgoje in izobraževanja
- vodenje in urejanje podatkov v programu Prijava na NPZ in vpis v srednje šole
- urejanje podatkov v programu za prijavo k NPZ- učenci s posebnimi potrebami
- pomoč pri pripravi in izvedbi nacionalnih preizkusov znanja
- urejanje ključkov garderobnih omaric
- glede na potrebe nadomeščanja odsotnih učiteljev in spremstva učencev.

6.5 Poročilo o delu šolske knjižnice

Poročilo Mire Brezovar

V šolski knjižnici delam s sodelavko Marto Mencin. Moja delovna obveznost je bila 16 delovnih ur ali 40 %. Delovni čas v knjižnici sem imela razporejen glede na urnik, delo v knjižnici pa sem opravljala vse dneve glede na urnik pouka. Moje delo je bilo vezano v glavnem na urejanje gradiva, izposajo in pomoč učencem pri iskanju gradiva za različne naloge.

Delo v knjižnici je sledilo ciljem in nalogam ŠK, kot je zapisano v LDN. V okviru internega bibliografskega dela je potekala nabava in obdelava knjižničnega gradiva. Knjižnico in gradivo sem lepo uredila, nabavili smo pregradnike z abecedo in uredila, naredila in plastificirala sem oznake za ureditev gradiva po UDK shemi. Žal so učenci mnogo napisov med letom »strgali dol«. Sistematično je bilo urejeno tudi gradivo za učitelje.

V času od 1. 9. 2017 do 15. 6. 2018 je bilo na novo vpisanih 529 enot novega gradiva, od tega je bilo 51 enot pridobljenih kot dar. Nabavljali smo novosti, manjkajoče gradivo za domače branje, bralne značke, Cankarjevo tekmovanje ter strokovno literaturo. Nabavo gradiva je v glavnem vodila Marta Mencin.

Od aprila naprej novega gradiva začasno nismo več naročali, ker smo v prehodu v sistem Cobiss in smo dobili tako priporočilo. Jeseni bo nabava novega gradiva ponovno redno potekala. Zaradi slabega stanja, poškodovanih, uničenih in zastarelih gradiv in prehoda v sistem Cobiss, smo odpisali staro in poškodovano gradivo. Skupaj je bilo odpisanih 2161 enot gradiva, tako da je novo stanje zbirke 17.284 enot knjižničnega gradiva.

Izposoja je potekala vsak dan: zjutraj jo je od ponedeljka do četrтка izvajala knjižničarka Marta Mencin, jaz pa sem jo izvajala vsak dan do ponedeljka do petka v skladu z urnikom pouka.

V tem šolskem letu je bilo izposojenih 6239 enot knjižničnega gradiva; največ je bilo izposojenega leposlovja.

Statistika izposoje: učenci od 1. – 5. r: 3849 enot, učenci od 6. – 9. r. 1518 enot, vrtničarji 388 enot, strokovni delavci 483 enot.

Z učenci od 1. – 5. razreda je delala v glavnem knjižničarka Marta Mencin.

Vsakodnevno je v okviru pedagoškega dela potekalo tudi svetovanje in pomoč učencem, ki so to želeli. Ure KIZ so od 6. do 9. razreda so bile izvedene v glavnem v sklopu pouka zgodovine in DKE.

Vsebine Kiz smo za učence 7. razreda izvedli v Knjižnici Pavla Golie Trebnje. Učenci 7. razreda so sodelovali v projektu Rastem s knjigo.

V okviru razvijanja bralne pismenosti smo izvedli dan dejavnosti, ki je bil namenjen izdelavi in predstavitvi seminarskih nalog in referatov. Namen dejavnosti je bil tudi, da bi poenotili zahteve in kriterije pri izdelavi seminarskih in drugih nalog. Učenci so dobili informacijo o tem, kako izdelati seminarsko nalogo, natančno navesti vire in literaturo, ki so jih pri svojem delu uporabljali.

Nekateri učenci so po pouku v knjižnici delali domače naloge, se učili, izvajali medsebojno pomoč.

17. septembra 2017 se je ob dnevu zlatih knjig tudi uradno začela sezona branja za bralno značko. Učenci so v bralno sezono vstopili slovesno, saj jim je Društvo BZ Slovenije podarilo slikanico Petra Svetine Kako je gospod Feliks tekmoval s kolesom.

V sodelovanju s slavistko smo posodobili seznam knjig za bralno značko in ob koncu leta v sklopu zaključne prireditve podelili priznanja in knjižne nagrade za bralce.

Načrt, da bi nas obiskala Aksinja Kermauner in Dim Zupan ni uspel, saj v aprilu nisem mogla vzpostaviti kontakta za dogovor.

Ob 100-letnici izida prve slovenske slikanice, Levstikovega Martina Krpana, smo se udeležili prazničnega natečaja Najlepše slovenske slikanice. V oktobru smo v šolski knjižnici razstavili najlepše slovenske slikanice po našem izboru – v slovenščini in tujih jezikih. Pri izboru so sodelovali učenci od 1. do 6. razreda, ki so najprej po razredih izbrali svoje najljubše slikanice. V ožji izbor so se uvrstile: Maček Muri, Zmaj Direndaj, Zvezdica Zaspanka, Šivilja in škarjice, Mojca Pokrajculja, Sovica Oka in Muca Copatarica. Otroci so motive iz svoje najljubše pravljice tudi narisali.

V okviru strokovnega izpopolnjevanja sem sodelovala v študijski skupini za knjižničarstvo.

Ker se morajo šolske knjižnice vključiti v sistem COBISS do decembra 2018, sem se vključila v izobraževanje za delo v sistemu COBISS. Izobraževanje je bilo izvedeno v času od 17. do 19. aprila 2018 na OŠ Leskovec. Prva dva dneva je bilo namenjeno prevzemanju zapisov in zalogi, tretji dan pa izposoji.

V maju smo dobili tudi novo opremo: tiskalnik za plastične nalepke, čitalnik in računalnik. Ministrstvo je sofinanciralo računalniško opremo v višini 377 €.

UČBENIŠKI SKLAD

V učbeniški sklad so bili vključeni učenci od 1. do 9. razreda.

Pripravila sem sezname učnih gradiv, ki jih bomo uporabljali v naslednjem šolskem letu, opravila vračilo učbenikov in izposodila učbenike, učencem za naslednje šolsko leto. Potrebno je bilo izvesti tudi naročilo novih učbenikov in dokup starih, jih vpisati in razdeliti učencem.

Odpisali smo tudi zastarelo učno gradivo, nekaj knjig pa so učitelji ohranili in so še vedno v razredih.

Za nakup gradiva in delovanje US je šola pridobila sredstva glede na število otrok v prejšnjem šolskem letu:

- za učence 1. razreda po 30 € na osebo
- za učence od 2. do 9. razreda po 16 € na osebo.

Sredstva so bila porabljena za posodobitev gradiva v US.

Delo v knjižnici je prijetno, če ta služi svojemu namenu in ni le prostor za varstvo učencev pred poukom ali ob koncu, ko čakajo na prevoz domov.

Tudi letos so bile – morda res malo manjše – težave z vzpostavljanjem reda oz. spoštovanja dogovorjenih pravil. V knjižnici naj bi se učenci sprostili, učili, umirili in tudi odpočili in zelo neprijetno je »tečnariti« učencem, naj prostor raje zapustijo, če se ne morejo umiriti.

Ukrepi za v prihodnje:

- Izvesti več različnih dejavnosti z učenci ob uporabi knjižničnega gradiva
- Vpisati gradivo v COBISS in preiti na delo v sistemu COBISS
- Potrebno je urediti signalizacijo v knjižnici – nabaviti opornike za označevanje knjižnega gradiva po UDK shemi.

- Takoj v prvem tednu šole bova dogovoru s slavistko Janjo Jerovšek izvedli prve ure KIZ, ki bodo namenjene spoznavanju gradiva, pravil obnašanja v knjižnici, seznamom za BZ in domače branje in sploh možnosti, ki jih knjižnica ponuja.

6.6 Poročilo o šolski prehrani in SŠS

Učitelj: Irena Anžur Brcar (organizator šolske prehrane)

V letošnjem šolskem letu sem se udeležila študijske skupine za šolsko prehrano in Naravoslovne konference v Laškem, kjer smo tudi obravnavali šolsko prehrano.

Na koncu šolskega leta smo izvedli anonimno anketo za učence od 3. do 9. razreda in za starše.

Sestavljala in prilagajala sem tedenske jedilnike za šolo in vrtec. Pri tem sem upoštevala smernice zdravega prehranjevanja, javni razpis in razmere v kuhinji, pa tudi priporočila iz Mnenja o strokovnem pregledu organizirane (pred)šolske prehrane v decembru 2016. Pri sestavi jedilnikov sem občasno upoštevala želje učencev. Čim večkrat sem poskušala v jedilnike vključiti tudi živila lokalnih pridelovalcev (Kmetija Kafol, Kmetija Kurent, Kmetija Uhan, Kmetija Marn, Pekarna Bistrica, Kmetija Zabukovec Marko).

Komisija za prehrano se je sestala 18. septembra 2017 ob 15.15. uri v zbornici šole. Predstavila sem rezultate ankete za starše in učence v preteklem šolskem letu, ugotovitve predstavnice NIJZ gospe Tee Kordiš pri spremljanju šolske prehrane. Predstavniki učencev Jošt Sovinc je povedal nekaj o zadovoljstvu učencev s šolsko prehrano, podal mnenja in pobude za še bolj raznovrstno prehrano. Predstavnica vrtca Mojca Vidmar je povedala nekaj ugotovitev o prehrani v vrtcu. Predstavnica staršev Tanja Jereb je poudarila, da so starši v glavnem zadovoljni s prehrano, redkim posameznikom pa poskuša na sejah staršev razložiti stvari, kolikor jih pozna.

Skozi celo šolsko leto sem skrbela za nabavo sadja in zelenjave v okviru SŠS. Imeli smo 19 delitev sadja in zelenjave. Učencem smo razdelili 307,2 kg sadja in 16 kg zelenjave. Pozorna sem bila na to, da smo porabili ves denar, ki smo ga imeli na voljo, to je 1231 €. Naročali smo sezonsko sadje lokalnih pridelovalcev, ki ga imajo otroci radi, zato razporeditev delitev ni bila enakomerna skozi celo šolsko leto. Več sadja smo razdelili proti koncu šolskega leta, od maja naprej, ker smo denar prihranili za jagode in češnje. V prvem delu šolskega leta pa sadja zaradi pomladanske pozebe ni bilo veliko. S SŠS spodbujamo uživanje domačega sezonskega sadja in s tem skrbimo za zdrav način življenja naših otrok.

Za vsako trimesečje pripravim porabo artiklov po dobaviteljih za statistično poročanje.

Na začetku šolskega leta predlagam skupen sestanek z vsemi, ki se ukvarjajo s kuhinjo in ravnateljem. Načrtovati je potrebno delo za prihodnje šolsko leto, določiti jasne naloge in zadolžitve vseh pri naročanju, pregledu dobavljenih živil (ker smo večkrat ugotovili, da se dobavljeni artikli ne ujemajo z naročenimi in ne s podatki, ki so na dobavnica), tudi pri

vnašanju dobavnic in porabe. To bo verjetno potrdil tudi računovodski nadzor na področju prehrane.

Tudi v naslednjem šolskem letu bom poskušala v jedilnik vnašati priporočila, ki jih je gospa Tea Kordiš navedla v Mnenju o strokovnem pregledu organizirane (pred)šolske prehrane v decembru 2016:

- Sadje in/ali zelenjavo vključiti v vsak obrok, količinsko bomo ponudili več zelenjave kot sadja.
- Ribe in ribje jedi bomo poskušali vključiti v jedilnik pogosteje, enkrat do dvakrat tedensko.
- Pogosteje bomo vključili polnovredna žita in izdelke ter kaše.
- Redkeje bomo vključili pekovske in slaščičarske izdelke, več jih bomo poskušali pripraviti v lastni kuhinji iz polnovrednih vrst moke, z manj sladkorja in z bolj kvalitetnimi maščobami.
- Mleko in mlečni izdelki bodo na jedilniku vsaj v enem obroku, predvsem v 2. in 3. triadi.
- V jedilnik bomo le občasno vključevali homogene mesne izdelke zaradi vsebovanih konzervansov in stabilizatorjev.
- Potrudili se bomo z večjo pestrostjo jedilnikov.
- Izbirali bomo živila, ki vplivajo na povečan delež sezonske lokalne ponudbe in to označili na jedilnikih.
- Enotedenski jedilnik bomo energijsko in hranilno ovrednotili.
- Še naprej bomo ponujali napitke, kot so malo ali nesladkan čaj, sadne sokove s 100 % sadnim deležem, redčili jih bomo z vodo, učenci imajo na razpolago pitno vodo. Večkrat bi lahko pripravili naravno limonado. Otrokom ne bomo več ponujali sadnih sirupov in nektarjev.
- Pri pripravi jedi bomo še več uporabljali konvektomat.
- Pri pripravi jedi bomo še naprej za zgoščevanje uporabljali bolj zdravju naklonjene postopke (ne zgoščevanje z belo moko ali industrijskimi zgoščevalci).

Še naprej ne bomo več uporabljali instant juh in jušnih koncentratov, če pa jih bomo izjemoma uporabljali, bomo izbrali tiste z manj soli in aditivov. Uporabljali bomo naravna zelišča.

6.7 Delo šolskih timov

- **Tim za samoevalvacijo šol in vrtcev**

Samoevalvacija prednostnih nalog šole:

- spremljanje izvajanja razvojnega načrta in vsakoletnih prednostnih nalog šole,
- izvedba samoevalvacije šole
- skrb za informatizacijo, razvoj strategije in prepoznavnost šole.

Več v Prilogi 2.

- **Analiza uresničevanja vzgojnega načrta**

Na podlagi vzgojnega načrta so bila sprejeta pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila vedenja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil in vzgojne opomine. (Učencu se izreče opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom in pravili, in ko vzgojne dejavnosti in vzgojni ukrepi iz vzgojnega načrta ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena).

Opazili smo, da nekaterih težav, ki so se pogosto pojavljale prejšnja leta (odhajanje iz šole brez dovoljenja, nedovoljena uporaba mobitelov...), v letošnjem šolskem letu ni bilo več zaznati. K temu je gotovo pripomogel doslednejši nadzor (dežurnih) učiteljev kot tudi učencem prijazno in sproščeno vzdušje na šoli – ki so ga omenjali učenci tudi na sestankih šolske skupnosti – zaradi česar učenci nimajo večjih potreb po načrtnem kršenju pravil in kljubovanju.

Smo pa zaznali, predvsem v spomladanskem času, da je precej učencev prihajalo v šolo s kolesi, kar sicer zelo pozdravljamo, vendar nekateri med njimi še niso imeli opravljenega kolesarskega izpita. Prav tako so se nekateri vozili v šolo in iz nje brez čelad na glavi.

Na šoli, kjer učitelji med seboj dobro sodelujejo in si pomagajo, kjer veljajo dobro začrtana pravila, s katerimi so seznanjeni tako učenci kot starši, vzdušje pa ni prestrogo, ni težko vzdrževati reda.

Več v Prilogi 3.

- **Tim za spremljanje načrta integritete**

Skupina spremlja uresničevanje načrta in predlaga vpis novih tveganj, če se v zavodu pojavijo. Pregledali smo načrt in novih tveganj nismo zaznali.

6.8 Komisija za šolsko prehrano

Člani: Irena Anžur BrCAR (vodja), Mira Brezovar (šola), Mojca Praznik (vrtec), Tanja Jereb (starši), Nada Gorjup (kuharica). Kot predstavnik učencev je v komisijo vključen Jošt Sovinc.

Komisija spremlja prehranske navade učencev, pripravi, izvede in analizira ankete o zadovoljstvu s prehrano, svetuje pri sestavljanju jedilnikov, sprejema predloge in pripombe.

7 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanje strokovnih delavcev je eden temeljnih pogojev za kvalitetno delo. Sredstva za izobraževanje določa MŠŠ. Cilj izobraževanja je profesionalni razvoj in osebna rast strokovnih delavcev.

Učitelji so se udeleževali sestankov študijskih skupin svojih področij poučevanja. Izobraževanje delavcev je potekalo tudi v obliki samoizobraževanja in različnih organiziranih oblik izobraževanja na šoli, v obliki izmenjave mnenj in izkušenj v aktivih in medsebojnih hospitacijah ter na pedagoških konferencah.

Strokovni delavci so se udeležili izobraževanj Zavoda RS za šolstvo v skladu s prijavi v septembru. Nekatera izobraževanja in delavnice so tudi odpadle, ker je bilo premalo prijavljenih.

Na šoli smo organizirali skupno izobraževanje za vse strokovne delavce Formativno spremljanje v podporo učenju I in II.

8 SODELOVANJE S STARŠI

Organizirali smo predavanje ge. Ksenje Lorber: Uspeh v šoli se prične doma.

Starše smo vabili na ostale delavnice in predavanja, ki so potekala na naši šoli ali v sosesčini (organizatorji Zdrave občine, Knjižnica Trebnje, Dežela kozolcev ...)

Enkrat mesečno so bile pogovorne ure, v dogovoru z učiteljem pa so bile možne pogovorne ure zjutraj od 7.00 do 7.25.

Predavanja in delavnice za starše je imela na roditeljskih sestankih tudi pedagoginja Marta Mencin.

Roditeljski sestanki so bili:

1. Skupni roditeljski sestanek septembra, na katerem so razredniki seznanili starše s šolskim koledarjem, s predmetnikom razreda in učitelji, ki poučujejo v oddelku, s pravili hišnega reda na šoli itd. Izvolili so predstavnike staršev v svet staršev.
2. Roditeljski sestanki v februarju, na katerih so razredniki predstavili uspeh učencev v 1. ocenjevalnem obdobju in značilnosti (posebnosti) oddelčne skupnosti.
3. Roditeljski sestanki junija, na katerih so razredniki predstavili letni pregled.

Pred odhodom v Šolo v naravi so imeli roditeljske sestanke v 3., 5. in 7. razredu.

Učiteljice 1. triade so z učenci pripravile skupno zaključno prireditev za starše ob koncu šolskega leta.

9 DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

9.1 Šolski sklad

Sredstva je pridobival z donacijami podjetij in posameznikov, s prodajo izdelkov učencev, ter prostovoljnimi prispevki staršev.

Sredstva so bila porabljena za pomoč staršem pri plačilu šole v naravi oz. tečaju plavanja (vrtec, 3. in 7. razred), za sofinanciranje prehrane socialno ogroženih otrok, za sofinanciranje nakupa glasbenih instrumentov, dveh gledaliških predstav, majic za člane pevskega zbora, za prevoz pevskega zbora in prevoza na računalniške delavnice, za sofinanciranje knjige poezij, za delavnice nadarjenih učencev...

Stanje šolskega sklada na dan 30. 6. 2018 je 5.034,39 €.

9.2 Šolska prehrana

Šolsko prehrano načrtuje vodja prehrane Irena Anžur Brcar. Pri načrtovanju prehrane so upoštevane Smernice zdrave prehrane, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje.

Za 1., 2. in 3. razred smo imeli organiziran zajtrk in sadno malico, kosilo ter popoldansko malico za učence, ki so tudi v podaljšanem bivanju. Za učence od 4. do 9. razreda sta bili organizirani malica in kosilo. Vsi učenci teh razredov, ki so vključeni v podaljšano bivanje, so lahko imeli tudi popoldansko malico.

Subvencioniranje šolske prehrane

Upravičenci do subvencije za malico so tisti učenci, ki so prijavljeni na malico in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do v celoti brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 53 % neto povprečne plače v RS.
- do subvencije za kosilo so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 36 % neto povprečne plače v RS.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prosilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino, pripada tudi subvencija za kosilo.

Vloge za uveljavljanje subvencije malice in kosila na centru za socialno delo ni več treba oddajati, saj bodo vzgojno-izobraževalni zavodi upoštevali uvrstitev v dohodkovni razred na osnovni podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku.

Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

9.3 Dejavnosti za varno udeležbo otrok v cestnem prometu

Varnosti v cestnem prometu so posvečene uvodne ure oddelčnih skupnosti, starši pa so z njimi seznanjeni na uvodnih roditeljskih sestankih. Vsebina prometne varnosti je tudi sestavni del učnih načrtov posameznih predmetov. Sodelovali smo s PP Trebnje in društvi v občini, ki so prvi teden pouka v septembru še posebej bdeli nad varnostjo otrok. Policist je sodeloval pri izvedbi kolesarskih izpitov učencev 5. razreda, na začetku leta pa je obiskal tudi učence 1. razreda.

Jeseni smo izvedli program prometne varnosti za otroke JUMICAR (za učence 2. triade) in KOLESARČKI (za učence prve triade in vrtca). To je izobraževalni program preventivne vzgoje v cestnem prometu, ki otroke poučuje, kako se vesti v prometnem okolju. Program financira Občina Šentrupert.

9.4 Zdravstveno varstvo učencev

Zdravstveno vzgojo smo izvajali v okviru sistematskih pregledov in predavanj, ki smo jih izvedli v sodelovanju z Zdravstvenim domom Trebnje.

10 SODELOVANJE ŠOLE V OKVIRU OBČINE ŠENTRUPERT IN IZVEN NJE

Občina Šentrupert je sofinancirala naslednje dejavnosti:

- za računalniško opismenjevanje,
- šolo v naravi v 7. r. in tečaj plavanja v 3. razredu,
- prehrano socialno najbolj ogroženim učencem,
- ID šah in šport,
- material za medgeneracijske delavnice,
- izobraževalni program preventivne vzgoje v cestnem prometu, ki otroke poučuje, kako se vesti v prometnem okolju JUMICAR (za učence 2. triade) in KOLESARČKI (za učence prve triade in vrtca),
- knjižne nagrade za bralno značko,
- nadgradnja stalnih razstav,
- za otroke vrtca dejavnost Ciciplaninec, predstavo v tednu otroka, zgodnje učenje angleščine v starejši skupini in zgodnje učenje plavanja.

Sodelovanje z društvi in organizacijami

- Sodelovali smo z vrtcem Čebelica (v sodelovanje z vrtcem Čebelica so bili vključeni predvsem učenci prvega triletja).
- S prispevki smo sodelovali pri glasilu ŠentRupert.
- Sodelovali smo s planinskim društvom Polet
- Sodelovali smo s KO Rdečega križa Šentrupert (zbiralne in dobrodelne akcije Drobtinica, tekmovanje v PP, voščilnice za starostnike, obisk DSO Trebnje, nastop za krvodajalce).
- Vključevali smo se v dogajanje v kraju, omogočili smo izvedbo prireditev v galeriji šole. Vsakodnevno skrbimo, da je okolica šole in vrtca urejena.
- Z zdravstvenim domom Trebnje smo sodelovali pri organizaciji sistematskih zdravniških pregledov in z njihovima strokovnima delavkama izvedli predavanja ter delavnice za učence vseh razredov na šoli.

- S Centrom za socialno delo smo sodelovali pri reševanju zahtevkov za subvencije za malice učencev in pri reševanju posameznih problemov, npr. glede neplačevanja obveznosti staršev za otroke, ki dobivajo socialno pomoč.
- S Knjižnico Pavla Golie Trebnje smo sodelovali v projektu Rastem s knjigo, in sicer z obiski in izvedbo delavnic,
- Z JSKD Trebnje smo organizirali Območno revijo lutkovnih skupin ter revijo ljudskih pevcev, sodelovali v njihovih natečajih in delavnicah (počitniške delavnice, delavnica stripov, filmska delavnica ...). Z njihovo pomočjo smo posneli film ob 400-letnici šolstva v Šentrupertu.
- Sodelovali smo z Deželno kozolcev (okraševanje smrečic, delavnice ...)
- S pomočjo CIK Trebnje smo izvedli tri medgeneracijske delavnice.
- V okviru sodelovanja s šolami na širšem območju smo na OŠ Trebnje sodelovali na skupnem tehniškem dnevu na temo Dan poklicev, okoliške šole smo skupaj organizirali tabor za nadarjene, medobčinski parlament, skupna izobraževanja ...

11 IZVAJANJE PROGRAMA DELA RAVNATELJA

Pristojnosti ravnatelja opredeljuje 49. člen ZOFVI.

Delo ravnatelja je obsegalo: načrtovanje življenja in dela šole, pedagoško vodenje, sodelovanje z učitelji, učenci in starši, povezovanje šole z okoljem, sodelovanje s svetom šole ...

V okviru spremljanja VIZ dela učiteljev sem izvedel hospitacije pri 16 učiteljih.

Glavna pozornost oziroma cilji spremljanja in analize dela v šoli so bili:

- uvajanje elementov formativnega spremljanja pouka,
- učiteljevo načrtovanje in organizacija učne ure, učni cilji,
- ustreznost oblik in metod dela glede na načrtovane cilje učne ure,
- motivacija učencev za delo,
- usmerjanje in dajanje navodil pri samostojnem delu,
- aktivnost in sodelovanje učencev, uporaba učnih pripomočkov, gradiv ipd.,
- izboljšanje razredne klime,
- komunikacija,
- oblike in metode dela, pedagoška dokumentacija.

Po izvedenih hospitacijah je sledil razgovor z učiteljem, kjer so učitelji sami ovrednotili uro, pojasnili, kaj se jim je zdelo v redu in kaj bi spremenili, utemeljili, zakaj so delali, kakor so ... V razgovoru, ki je sledil, smo na osnovi opažanj iskali rešitve oz. možnosti za izboljševanje nadaljnjega dela.

Napredovanja delavcev

V skladu s Pravilnikom o napredovanju zaposlenih v nazive so štirje delavci napredovali v naziv mentor.

V višji plačni razred je na podlagi letnih ocen letos napredovalo 24 delavcev (šola in vrtec skupaj).

12 SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LDN

Izvajanje LDN so učitelji spremljali na sestankih strokovnih aktivov, v januarju in juniju smo realizacijo obravnavali na konferencah učiteljskega zbora, Svet staršev in Sveta šole pa bosta z njim seznanjena na svoji prvi seji v novem šolskem letu.

PRILOGA 1: ANALIZA NPZ

Nacionalni preizkusi znanja so dosegljivi na http://www.ric.si/preverjanje_znanja/predmeti/.

POROČILO IN ANALIZA DOSEŽKOV NPZ IZ SLOVENŠČINE OB KONCU 2. OBDOBJA V 6. RAZREDU V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine je bil izveden 4. maja 2018, na njem je bilo možno doseči 50 točk, in sicer v 1. delu (jezikovni del) 30 točk, v 2. delu (književni del) pa 20 točk; Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti. Povprečno število doseženih točk v državi je bilo 23,12, na šoli pa 27,58.

Test so reševali vsi učenci 6. a in b razreda (31) in dosegli povprečen rezultat **55,16 % točk, 8,92 %** boljši od državnega povprečja, ki znaša **46,24 %**.

Učenci 6. b razreda so reševali bolje od 6. a (6. a – 52,25 %, kar je 6,01 % nad državnim povprečjem, v 6. b – 58,26 %, kar je 12,02 % nad državnim nivojem).

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu v I. (jezikovnem) delu preizkusa so učenke in učenci prebrali IB Po železni cesti iz rubrike Vesela šola (PIL, l. 68, oktober 2015, št. 2, str. 42–44). IB je bilo prirejeno za potrebe NPZ, sestavlja ga sedem kratkih (razmeroma samostojnih) besedil, ki so oštevilčena, tri so tudi naslovljena. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 80) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev, jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost ter zmožnost tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila.

V II. (književnem) delu preizkusa so učenke in učenci prebrali odlomek mladinskega romana Kot v filmu Vinka Möderndorferja (MK 2013, str. 68–69). Naloge ob IB so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 84). V nalogah so morali svoje ugotovitve o IB pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti ter ob njem samostojno napisati kratko besedilo; ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

Najvišji dosežek je 86 % (43 točk od 50), najnižji pa 10 % (5 točk). Trije učenci so dosegli od 80 do 86 %, štiri od 70 do 79 %, šest od 60 do 69 %, devet od 50 do 59 %, pet od 40 do 49 %, eden od 30 do 39 %, eden od 20 do 29 % in dva od 10 do 19 %.

24 (77,4 %) učencev je preseglo državno povprečje, dosežki 7 (22,6 %) učencev pa so nižji od povprečja.

Rezultati po nalogah

Naši učenci so 5 nalog od 34 rešili pod državnim povprečjem.

Naloge pod državnim povprečjem

Naloga	Možno št. točk	Dosežen o št. točk vseh	Dosežen o št. točk na šoli	Odstopanje od rep. povp.	Taksonomske stopnje
1.5	1	0,71	0,65	0,06	razumevanje
1.7	2	0,70	0,58	0,12	znanje, razumevanje, uporaba

1.11	2	1,31	1,10	0,21	znanje, razumevanje, uporaba
2.1 a	1	0,69	0,48	0,21	razumevanje
2.1 b	1	0,28	0,26	0,02	razumevanje

JEZIKOVNI DEL

5. naloga

Navedi eno prednost spalnikov.

Standard znanja

- določi pogloblitne podatke

7. naloga

Postavi vprašanja, ki bodo ustrezala danim odgovorom. Pomagaj si s podatki v 3. odstavku.

vprašanje	odgovor
?	V Veliki Britaniji.
?	Richard Trevithick.
?	Parno.
?	Iz kovanega železa.

Standard znanja

- sprašuje po danih delih povedi

11. naloga

Iz podčrtanih besed tvori pridevnike in jih napiši.

pot iz kamna

tirnica iz lesa

železnica pod zemljo

Standard znanja

- tvori pridevniške izpeljanke za izvor in namembnost

KNJIŽEVNI DEL

1. naloga

a) Kaj je izhodiščno besedilo? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Realistična pripoved.

B Fantastična pripoved.

b) Izbiro utemelji s podatkom iz besedila.

Standard znanja

- odgovori na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu

Naloge, ki odstopajo nad državnim povprečjem

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od rep. povp.	Taksonomske stopnje
1.4	2	0,83	1,13	0,30	razumevanje

1.16	2	0,64	1,26	0,62	znanje, razumevanje, uporaba,
1.18 a	3	2,24	2,61	0,37	znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza
1.18 b	2	1,06	1,48	0,42	znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza
2.11 a	3	0,67	1,29	0,62	znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza
2.11 b	2	0,26	0,61	0,35	znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza

4. naloga

Ali je vlak izum sodobnega časa? Odgovor utemelji v povedi.

Standard znanja

- določi poglobitve podatke

16. naloga

Besedilo v stripu preoblikuj v premi govor. Dodaj spremni stavek.

Standard znanja

- poroča o prvotnem govornem dogodku s premim govorom

11. naloga a in b

V odlomku so prikazani različni odnosi do šole. Poimenuj dva učenca, ki imata različni mnenji. Za vsakega pojasni, kakšen odnos ima do šole in kako to pokaže. Napiši zaokroženo besedilo v največ 6 povedih.

Uspešnost na NPZ

Šolsko leto	Republiško povprečje %	Šolsko povprečje %	Uspešnost %
2017/2018	46,24	55,16	8,92 nad
2016/2017	51,61	43,90	7,71 pod
2015/2016	54,46	65,68	11,22 nad
2014/2015	49,47	55,84	6,37 nad
2013/2014	62,10	60,00	2,10 pod
2012/2013	49,79	42,60	7,19 pod
2011/2012	56,70	56,64	0,06 pod
2010/2011	54,77	59,17	4,40 nad

SKLEP

Opisi dosežkov kažejo, da številni učenke in učenci po prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave so se pokazale na primer že pri razbiranju najosnovnejših podatkov, kot so npr. določitev okoliščin nastanka IB, njegove teme in pri razumevanju nekaterih bistvenih podatkov v IB (v I. delu nalogi 1 in 2, v II. delu pa npr. naloge 3, 5, 7). Še več težav imajo učenke in učenci z utemeljevanjem svojih odgovorov s konkretnimi podatki iz IB (4. naloga v I. delu ter 1. b-, 8., 10. in 11.-naloga v II. delu). Letos sicer ni bilo večjih težav s samostojnim tvorjenjem zaokroženega besedila ob neumetnostnem besedilu (naloga je pripadla zelenemu območju), tvorjenje besedil ob umetnostnem besedilu pa je za učenke in učence težavno opravilo (naloga je pripadla modremu območju).

Velik primanjkljaj se kaže tudi pri jezikovni pravilnosti – še posebej to velja za tvorbo nalogo v književnem delu preizkusa, jezikovna pravilnost je tu namreč pripadla območju nad modrim.

Predmetna komisija predlaga, da učitelji učenke in učence bolj usmerjamo v poglobljeno in ne le površinsko branje, da torej ne sprašujemo zgolj po podatkih, ki jih je mogoče iz besedila enostavno izpisati, ampak da spodbujajo analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore.

V letošnjem preizkusu se je za zelo pomanjkljivo pokazalo tudi znanje. Pokazalo se je namreč, da učenke in učenci niso dovolj »opremljeni« niti s podatki, ki se jih je mogoče naučiti: npr. 12. naloga v I. delu, ki je zahtevala zapis okrajšav za leto in kilometer – tu lahko govorimo o medpredmetnem povezovanju –, in 12. naloga v II. delu, ki je zahtevala navedbo enega slovenskega avtorja ali avtorice in naslov njegovega oziroma njenega dela; nalogo so pravilno rešili le najuspešnejši učenke in učenci, kar je še posebej skrb zbujajoče glede na dejstvo, da je spoznavanje slovenskih avtorjev pomemben del pouka, večina šestošolcev pa sodeluje tudi pri bralni znački. Jezikovno zmožnost pa kaže pridobivati in poglobljati tudi z iskanjem in popravljanjem tipičnih napak, ki jih pri tvorbi besedil običajno delajo sami učenke in učenci (torej z lektoriranjem in s t. i. samokorekcijo).

Smernice

Pri pouku slovenščine bom v prihodnje več pozornosti namenila prav zgoraj navedenim izobraževalnim ciljem in predlogom. V aktivu za slovenščino bom učitelje podrobno seznanila z ugotovitvami NPZ in predlagala, da bi bilo delo po triadah načrtovano tako, da bi zajemalo tiste cilje, ki jih preverja NPZ.

Janja Jerovšek

POROČILO IN ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV NA NPZ IZ MATEMATIKE 2017/2018 v 6. razredu

1. PREGLED PREDLOGOV IZBOLJŠAV

Lansko leto smo na aktivu matematike pri pregledu NPZ-ja načrtali naslednje cilje, katerim moramo posvečati več časa in energije:

- pretvarjanje,
- osnovne računske operacije in
- uporaba geotrikotnika v različnih legah (zahtevamo ošiljene svinčnike).

Zastavljene cilje sem upoštevala. Na začetku šolskega leta smo nekaj minut pri vsaki uri namenili golemu računanju, oziroma utrjevanju poštevanke, kasneje pretvarjanju. Učence sem spodbujala, da računajo hitro - na pamet. Pri samih urah sem bila pozorna na pravilno lego geotrikotnika. Pri utrjevanju in načrtovanju kotov pa sem vsakemu posamezniku pregledala in popravila v kolikor koti niso bili pravilno načrtani (pregledala sem zvezke in z rdečo barvo označila).

2. PRIPRAVA NA NPZ

V sklopu ur matematike smo rešili 2 poli in sicer eno polo so učenci prejeli za domače delo med počitnicami, kasneje pa smo jo v šoli skupaj pregledali in rešili. Na ta način sem želela pridobiti vpogled koliko bi vsak posamezni učenec rešil polo ter hkrati preizkusila njihovo resnost do NPZ-ja. Nekateri učenci so domače delo sprejeli resno, drugi po pričakovanjih manj. Drugo polo pa smo reševali skupaj v šoli. Že pri samih urah sem se večkrat sklicevala na NPZ - na pravilen zapis rezultata, na način reševanja, na dosledno branje, ...

Tudi pri dopolnilnem pouku sem pripravila nekaj učnih listov za pripravo – po sklopih.

Tipe nalog, ki so na NPZ-jih pa pri matematiki vključujem tudi preko celega šolskega leta – utrjevanje snovi, preverjanje znanja, preizkusi znanja, ustna ocena, ...

Starši so imeli možnost vpogleda dosežkov svojih otrok. Odzvala se je le ena mamica, ostali starši niso pokazali zanimanja.

3. DOSEŽKI UČENCEV NA NPZ

I. *Kratek splošen komentar dosežkov učencev*

Učenci so skupaj v povprečju dosegli 56,58 %, kar je 4,06 % boljše od državnega povprečja. 6.a razred je dosegel 50 %, kar je 2,52 % manj od državnega povprečja. 6.b razred je dosegel 63,6 %, kar je 11,08 % boljše od državnega povprečja.

II. *Značilnosti generacije ki je opravljala NPZ 2017/18 (struktura oddelka)*

V razredu je skupaj 31 učencev, ki pa so ločeni na a in b skupino. V 6.a razredu je 16 učencev, v 6.b pa 15.

Kot že sami rezultati NPZ-ja kažejo je 6.b razred tudi pri samih urah matematike močnejši kot 6.a razred. V omenjenem razredu so učenci mogoče res malo manj vodljivi, počasnejši, ampak zato boljši v razumevanju snovi.

V 6.a je nekaj učencev s šibkejšim znanjem, izpostavila bi tri učence, ki kažejo resne težave pri razumevanju snovi. Kot pika na i pa neresno opravljajo naloge in le s težavo obiskujejo dopolnilni pouk. So pa boljši pri poštevanke in bolj poslušni pri samih urah.

III. *Splošna analiza dosežkov učencev*

11 učencev je pisalo NPZ pod državnim povprečjem (52,52 %).

Učenci, ki izstopajo po slabih rezultatih so dosegli:

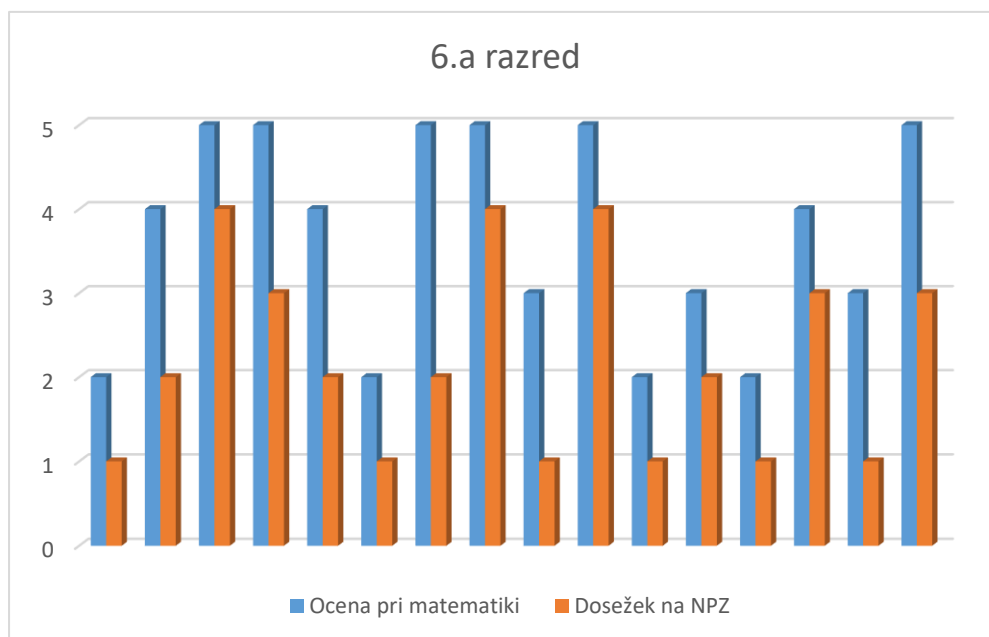
- 2 učenca 16 % in
- 1 učenec 24 %.

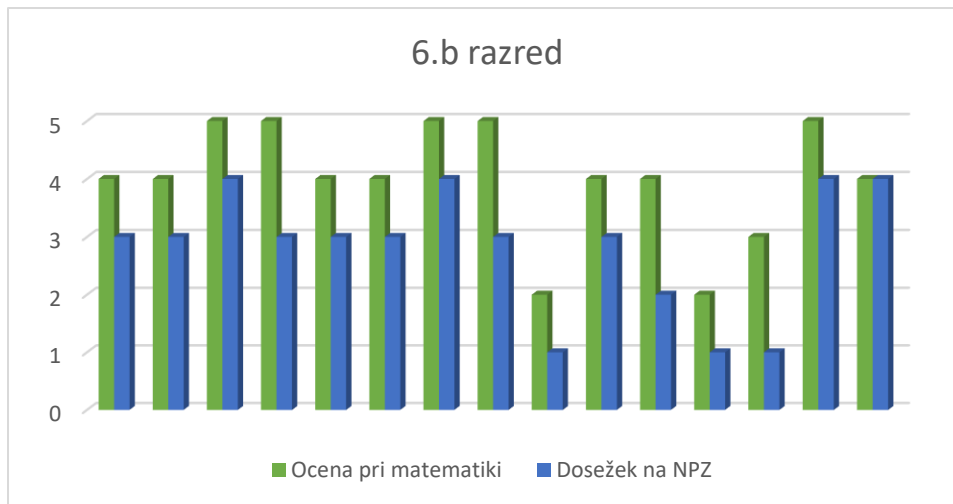
Omenjeni učenci tudi pri pouku ne sledijo snovi in dosegajo slabše rezultate.

Med učenci, ki niso dosegli državnega povprečja pa je tudi ostalih 8, ki pa so tudi pri pouku v zlati sredini. 4 učenci se trudijo za doseganje boljših rezultatov, obiskujejo dopolnilni pouk, opravljajo domače naloge, med uro sodelujejo. Ostali pa bi lahko trdila, da učenju posvečajo premalo časa, prav tako ne opravljajo domačih nalog.

Izpostaviti moram 5 učencev, ki pa so dosegli zelo dober rezultat na NPZ-ju – več kot 80 %. Vsi ti učenci imajo zaključeno oceno 5 pri matematiki.

IV. *Primerjava zaključene ocene posameznega učenca in dosežkov pri NPZ (pretvorjeno v oceno po enakih kriterijah kot pri pisnem ocenjevanju znanja)*





V. Značilnosti nalog, pri katerih so učenci naše šole dosegli boljše rezultat od državnega povprečja in razlogi

Letošnji učenci so pri 5. nalogah v povprečju dosegli boljše rezultate od državnega povprečja. Naj izpostavim boljše 3:

- Dobro so rešili nalogo z uporabo pravil o deljivosti. Tudi pri samih urah smo večkrat, čisto izven konteksta za neko število povedali ali je deljiv z nekim številom. To sem prakticirala predvsem zaradi lanske generacije, saj se je pokazala večja težava potem v 7. razredu.
- Izstopa naloga z liki, določanje štirikotnikov, računanje obsega in ploščine. Te naloge smo reševali tik pred NPZ-ji, zato je mogoče tudi rezultat boljši, saj je snov še čisto sveže obnovljena (snov tudi 5. razreda).
- In pa presenetljivo naloga problemskega tipa. Učenci so povedali, da so imeli dovolj časa, za razliko preteklih generacij, zato so si lahko vzeli čas tudi za naloge takega tipa. Predvsem pa naj izpostavim, da je v letošnji generaciji kar nekaj učencem nadarjenih zato je smiselno, da so tudi dosežki na logičnih področjih boljši.

Izpostavila pa bi tudi 5. nalogo – pretvarjanje, kjer so prav tako bili boljši od državnega povprečja, saj vsi vemo, da je pretvarjanje tudi ena izmed tistih snovi, ki je težja.

VI. Značilnosti nalog, pri katerih so učenci naše šole dosegli slabši rezultat od državnega povprečja in razlogi

1. nalogo so učenci rešili najslabše, bili so kar 4,34 % pod državnim povprečjem. Sledijo ji 2., 4. in 8. naloga.

8. nalogo lahko zanemarimo, saj na splošno rezultati niso bili tako slabi, se pravi izraze kot so daljica, dolžina daljice in razdaljo razumejo. Učenci so izgubljali točke predvsem zaradi merskih enot in pa merjenje nepravilnega kota.

Pri 2. in 4. nalogi pa gre za računanje, primerjanje po velikosti decimalnih števil, ki pa se je izkazala težava že pri 1. nalogi.

4. PREDLOGI IZBOLJŠAV

Letošnja generacija se je izkazala da so šibki predvsem na področju decimalnih števil in ulomkov. Na tem področju bom morala v naslednjem letu dati več poudarka.

Tudi v prihodnje bomo na začetku šolskega leta ponavljali in utrjevali poštevanke in golo računanje saj se je izkazalo za dobro prakso.

Pri pretvarjanju bom tudi v prihodnje uporabljala primerjave iz vsakdanjega življenja, saj si učenci tako lažje predstavljajo.

5. ANALIZA PO NALOGAH

Npz	Možno št. točk	Povp. točk vseh	% uspeš.	Povp. točk na šoli	% uspeš. na šoli	% odstopa od rep. po.	Analiza uspešnosti in doseganja ciljev naloge:
1	6	3,8	63,33	4,06	67,67	- 4,34	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sešteva in odšteva decimalna števila; - Sešteva, odšteva. Množi in deli ulomke; - Množi dve decimalni števili; - Izračuna vrednost številskih izrazov. <p>Snov 5. in 6. razreda.</p> <p>Najslabše je bila rešena naloga z številskim izrazom, sledi ji naloga z odštevanjem decimalnih števil. Predvidevam, da je bila težava pri odštevanju zgolj zaradi pravilnega podpisovanja. Najboljše je rešena naloga s številskim izrazom in sicer dobljena točka zaradi vrstnega reda – 87 %.</p>
2	6	2,5	41,67	2,29	38,17	- 3,5	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke); - Množi in deli decimalna števila s potenco števila 10; - Zaokrožuje decimalna števila. <p>Snov 4. in 5. razred.</p> <p>Najboljše je bila rešena naloga seštevanje decimalnih števil – 65 %, vendar še vedno pod povprečjem (- 14 %). Najslabše rešena naloga je bila seštevanje decimalnih števil s potenco števila 10 – 16 %. Učenci so mi zaupali, da niso vedeli kaj pomeni kvadrat nekega števila. V 6. razredu smo pri pouku govorili tudi o kvadratu, vendar res v manjšini. To je bila zahtevnejša naloga.</p>
3	5	3,01	60,2	3,55	71	+ 10,8	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spozna in uporablja pravila za deljivost (z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10). <p>Snov 6. razred.</p>

							Naloga je bila v celoti dobro reševana. Pri vseh nad povprečjem. Deljivost z 2 in s 5 so bili celo nad 90 %.
4	5	1,62	32,4	1,52	30,4	- 2	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usvoji pojem ulomka; - Primerja in ureja po velikosti decimalna števila; - Določi večkratnike danega števila; - Določi delitelje števila. <p>Snov 6. razreda.</p> <p>Najslabše so reševali a nalogo. Težava je pri spreminjanju ulomka v decimalno število in obratno – 19 %. Nič kaj dobro pa ni bila rešena tudi naloga z določanjem večkratnika danega števila. So pa boljše od državnega povprečja rešili c nalogo, kjer je bilo potrebno določiti delitelje danega števila. Ta naloga je tudi zahtevnejša.</p> <p>Najboljše so rešili b nalogo – 58 %.</p>
5	4	1,68	42	1,75	43,75	+ 1,75	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pretvarja merske enote; - Mersko število, zapisano z ulomkom, napiše z naravnim številom z ustrezno enoto; - Pretvarja večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računa z njimi. <p>Snov 6. razreda.</p> <p>Najboljše so rešili a nalogo – 68 % in najslabše d nalogo – 23 %. Presenetili pa so me pri nalogi c, kjer so morali računati s kotnimi enotami, tu so dosegli kar 14 % boljši rezultat kot državno povprečje.</p>
6	6	4,13	68,83	4,18	69,67	+ 0,84	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iz prikaza razbere podatke; - Reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo. <p>Snov 5. in 6. razreda.</p>

							100 % so dosegli pri nalogi b, kjer so morali iz prikaza razbrati podatek. V celoti je bila naloga dobro reševana.
7	6	3,05	50,83	3,87	64,5	+ 13,67	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razlikuje like in telesa ter opiše njihove lastnosti; - Razlikujejo pravokotnik, kvadrat in opiše medsebojno lego stranic in njihove lastnosti; - Izmeri ploščino pravokotnika in kvadrata; - Izračuna ploščino pravokotnika in kvadrata. <p>Snov 4. in 5. razreda.</p> <p>V celoti je bila naloga rešena nad državnim povprečjem.</p>
8	6	3,68	61,33	3,81	63,5	- 2,17	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poveže pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota; - Nariše kote in opiše velikost posameznih vrst kotov; - Izmeri in izračuna obseg lika kot vsoto dolžin stranic. <p>Snov 4., 5. in 6. razreda.</p> <p>Naloga a je bila na splošno dobro reševana, nekje so dosegli tudi 90 %. Pozorni so morali biti na merske enote. B naloga je bila malo slabše reševana – računanje obsega danega lika, vendar še vedno z zanemarljivim odstopanjem od državnega povprečja +/- 2%.</p>
9	6	2,78	46,33	3,25	54,17	+ 7,84	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reši besedilno problemsko nalogo. <p>Snov 6. razreda.</p> <p>Najboljše so rešili a nalogo, kjer so dosegli skupaj skoraj 90 %. Boljši so bili od državnega povprečja za 16 %. Najslabše so rešili b nalogo.</p>

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA IZ ANGLEŠČINE V 6. RAZREDU 2017/18
POROČILO IN ANALIZA

1 DOSEŽKI UČENCEV

UČENEC/UČENKA	SLUŠNO RAZUMEVANJE		BRALNO RAZUMEVANJE		BESEDIŠČE			PISNO SPOROČANJE (10)	SKUPAJ TOČK (%)
	1. naloga (6)	2. naloga (6)	1. naloga (6)	2. naloga (6)	1. naloga (5)	2. naloga A (4)	2. naloga B (5)		
	1	3	3	5	0	4	1	1	18 (38%)
	2	3	2	2	2	1	1	5	18 (38%)
	0	5	1	0	2	4	4	0	16 (33%)
	3	1	2	2	2	4	2	4	20 (43%)
	2	2	1	4	1	4	2	6	22 (46%)
	2	1	1	4	1	3	3	2	17 (35%)
	1	1	0	0	1	3	2	1	9 (19%)
	6	3	5	3	5	4	3	5	34 (71%)
	1	5	1	2	2	3	1	6	21 (44%)
	6	4	6	5	5	4	5	7	42 (88%)
	2	2	0	1	0	3	0	0	8 (17%)
	2	5	2	2	2	1	0	5	19 (40%)
	1	3	0	0	2	1	0	2	9 (19%)
	0	4	1	1	5	4	2	2	19 (40%)
	1	2	0	1	3	4	2	3	16 (33%)
	6	6	6	6	5	4	5	10	48 (100%)
SKUPAJ 6. a	36 (37,5%)	50 (52,1%)	31 (32,3%)	38 (39,5%)	38 (47,5%)	51 (79,7%)	33 (41,3%)	59 (36,9%)	336 (43,8%)
	86 (44,8%)		69 (36%)		122 (54,5%)				
	3	2	1	1	5	4	3	4	23 (48%)
	5	6	5	3	5	4	3	9	40 (83%)
	6	6	6	6	5	4	2	9	44 (92%)
	2	3	0	1	2	3	2	4	17 (35%)
	1	2	2	1	1	2	1	0	10 (21%)
	2	4	0	3	2	3	2	3	19 (40%)
	1	2	2	1	5	4	2	0	17 (35%)
	5	6	6	6	5	3	3	3	37 (77%)
	1	5	1	2	1	4	1	2	17 (35%)
	6	5	4	6	4	4	0	10	39 (81%)

	4	4	5	6	5	4	4	6	38 (79%)
	1	2	1	0	2	2	2	2	12 (25%)
	1	2	1	0	2	4	0	3	13 (27%)
	6	5	6	5	5	4	2	5	38 (79%)
	0	1	1	4	3	4	3	4	20 (42%)
SKUPAJ 6. b	44 (49%)	55 (61%)	41 (45,5%)	45 (50%)	52 (69,3%)	53 (88,3%)	30 (40%)	64 (42,7%)	384 (53,3%)
	99 (55%)		86 (47,8%)		135 (64,3%)				
SKUPAJ ŠOLA	80 (43%)	105 (56,5%)	72 (38,7%)	83 (44,6%)	90 (58%)	104 (83,9%)	66 (42,6%)	123 (39,7%)	720 (48,4%)
	185 (49,7%)		155 (41,7%)		260 (59,9%)				
DRŽAVNO	49,5%	56,5%	48%	50,3%	62%	78,3%	40,6%	38%	51,06%
	53%		49%		60,3%				

Število učencev pod državnim povprečjem	6. a – 13
	6. b – 9
	Skupaj – 22
Število učencev nad državnim povprečjem	6. a – 3
	6. b – 6
	Skupaj – 9

Najnižji rezultat: 17%

Najvišji rezultat: 100%

2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM NA RAVNI PREVERJANJA KOT CELOTE

DRŽAVNO POVPREČJE	51,06%
POVPREČJE ŠOLE	48,4%
POVPREČJE 6. a	43,8%
POVPREČJE 6. b	53,3%

3 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM NA RAVNI PREVERJANIH JEZIKOVNIH SPRETNOSTI

	SLUŠNO RAZUMEVANJE	BRALNO RAZUMEVANJE	BESEDIŠČE	PISNO SPOROČANJE
DRŽAVNO POVPREČJE	53%	49%	60,3%	38%
POVPREČJE ŠOLE	49,7%	41,7%	59,9%	39,7%
POVPREČJE 6. a	44,8%	36%	54,5%	36,9%
POVPREČJE 6. b	55%	47,8%	64,3%	42,7%

4 ANALIZA REZULTATOV

Na ravni šole so učenci dosegli rezultat, ki je za 2,6 odstotne točke nižji od državnega povprečja. Slabše od državnega povprečja so se odrezali pri nalogah slušnega, za 3,3 odstotne točke, in bralnega razumevanja, za 7,3 odstotne točke. Pri nalogah, ki so preverjale poznavanje in rabo besedišča, se je rezultat približal državnemu povprečju, bolje od državnega povprečja, in sicer za 1,7 odstotne točke, pa so se učenci izkazali pri nalogi pisnega sporočanja.

Glede na to, da so učenci najmanj uspešno reševali naloge bralnega razumevanja in da so tudi ostale naloge temeljile na zmožnosti razumevanja prebranega, ugotavljam, da je glavni vzrok za težave še vedno splošna slaba bralna kondicija in na splošno premalo stika z angleškimi pisnimi besedili. Za slabši rezultat pri nalogah slušnega razumevanja so po vsej verjetnosti poleg pomanjkanja stika z jezikom krive tudi čedalje bolj razpršena pozornost in slabše sposobnosti osredotočanja. Zanimivo pa je, da so učenci najboljši povprečni rezultat dosegli pri taksonomsko najzahtevnejši nalogi – edini nalogi, ki je zahtevala aktivno tvorjenje jezika in je tudi sicer najkompleksnejša, saj preverja zmožnost upoštevanja kompleksnejših navodil, tvorjenja ustrezne oz. izvirne vsebine, poleg tega pa tudi samostojno rabo slovnice, besedišča in pravopisa.

Kot vselej pri NPZ iz angleščine je bila tudi letos razpršenost točk okoli povprečja največja med vsemi preverjanimi predmeti. To že vsa leta izvajanja NPZ velja tako na državni kot tudi na šolski ravni. Ravno pri znanju angleščine se med učenci kažejo največje razlike. Iz tega je morda sklepati, da ima med vsemi predmeti šolsko delo oz. pouk angleščine najmanjši vpliv na doseganje učnih rezultatov, znanja in razvijanje jezikovnih spretnosti, najmočnejši dejavnik pa imajo stik z jezikom v otrokovem prostem času, povezovanje angleščine z otrokovimi osebnimi zanimanji in položaj jezika na družinski lestvici vrednot.

Tudi pri nas se je pokazala izredno velika razpršenost rezultatov, saj je razlika med najnižjim in najvišjim rezultatom na šoli 83 odstotnih točk. Prav tako je relativno velika razlika med povprečnimi dosežki obeh oddelkov. Na ravni celotnega testa so se učenci 6. b izkazali za 9,5 odstotnih točk bolje kot učenci 6. a in dosegli za 2 odstotni točki boljši rezultat od državnega povprečja, medtem ko je rezultat 6. a 7,3 odstotne točke pod državnim povprečjem. Na ravni posameznih preverjanih spretnosti so učenci 6. a povsod dosegli podpovprečen rezultat, razen pri dveh nalogah iz besedišča, kjer so državno povprečje presegli za približno 1 odstotno točko. Učenci 6. b pa so podpovprečen rezultat dosegli pri dveh nalogah bralnega razumevanja, pri vseh ostalih nalogah pa so državno povprečje presegli za od 2 do 4,7 odstotne točke.

5 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Kot je že znano, smo učitelji angleščine do modela NPZ iz angleščine na splošno kritični. Že več let tudi na ravni države (Učiteljsko združenje Slovenije) opozarjamo, da NPZ iz angleščine v 6. razredu močno presega znanja, ki jih učenec dobi po učnem načrtu, ter da so učenci iz socialno-ekonomsko spodbudnejših ali celo privilegiranih okolij v veliki prednosti. Menim, da je test, kot ga poznamo, zastavljen izrazito ozko in da preverja predvsem spretnost bralnega razumevanja, kar pa je le en del jezikovnih spretnosti, ki jih razvijamo pri pouku tujega jezika, še posebej pa v obdobju zgodnjega učenja in v drugem triletju, ko je tudi po učnem načrtu poudarek na osnovnem opismenjevanju ter razvijanju in krepitvi govorno-slušnih spretnosti, saj so le-te temelj za kasnejše uspešno razvijanje bralnih in pisnih spretnosti. Tako pri NPZ iz angleščine manjka pomembno, če ne celo najpomembnejše področje obvladovanja jezika na osnovni ravni – to je govorno sporočanje.

Menim, da ima učitelj angleščine predvsem nalogo voditi, usmerjati, potrjevati, korigirati in navduševati. Ne predstavljam si, da bi dandanes bila šola edini ali osnovni vir znanja angleščine. Na žalost/srečo se vse začne že v predšolskem obdobju znotraj družine, ko otrok dobi sporočilo, koliko je vreden jezik na splošno, ko preko zgleda staršev spozna pomen znanja tujih jezikov in ko se otroku oblikujejo navade preživljanja prostega časa ter odnos do drugačnega in drugih kultur. Starši imajo tudi kritično vlogo pri razvoju otrokovih učnih in bralnih navad, še posebej pri razvoju otrokove pismenosti. Poleg prirojene jezikovne nadarjenosti veliko vlogo pri razvoju občutka za tuji jezik in ljubezni do njega odigrajo naslednji dejavniki:

- poslušanje priljubljene glasbe v tujem jeziku in učenje besedil;
- spremljanje priljubljenih vsebin (otrokovih osebnih zanimanj) v medijih v tujem jeziku (revije, časopisi, internet);

- gledanje filmov in TV programov v tujem jeziku s slovenskimi ali tujimi podnapisi ali brez njih (izogibanje slovenskim sinhronizacijam);
- igranje primernih računalniških iger v tujem jeziku;
- branje stopenjsko prilagojenih knjig v tujem jeziku, vsebinsko prilagojenih otrokovim osebnim interesom;
- prepletenost tujega jezika z vsakodnevnim življenjem in stik s tujim jezikom v nestrukturiranem prostem času;
- vpliv vrstnikov;
- osebni zgled družine in njena naklonjenost ter odnos do tujih jezikov;
- odnos družine do novega, drugačnega, tujega; sprejemanje drugih kultur.

V šoli se trudimo v čim večji meri posnemati naravni tok učenja tujega jezika. V pouk vključujemo glasbo, različne video vsebine, branje pravljic in drugega leposlovja ter igre. 4. razred začenjajo otroci potem, ko so se proti koncu 3. razreda opismenili v maternem jeziku, kljub temu pa vsako leto pride v 4. razred tudi nekaj učencev, ki imajo v slovenščini še vedno velike težave s prepoznavanjem in zapisom posameznih črk in povezovanjem črk v preproste besede tako na nivoju branja kot tudi zapisa. Tako moramo v 4. r. (pogosto tudi še v 5. in 6. r.) ogromno časa nameniti spretnosti prepisa (preslikave), ozaveščanju razlik med slovensko in angleško abecedo ter dejstva, da se v angleščini izgovorjava in zapis bistveno razlikujeta. Branje in pisanje tako v 4. razredu ostajata na ravni posameznih besed, branje krajših besedil zahteva ob sebi ogromno vizualne podpore (stripi), le višji standardi znanj pa predvidevajo razumevanje in uporabo posameznih ustaljenih fraz ter preprostih vprašanj in odgovorov.

Za krepitev ozaveščanja razlik med izgovorom in zapisom ter razvijanje najosnovnejše pismenosti v angleščini bomo v prihodnje več pozornosti namenili:

- besednim igram,
- označevanju predmetov v učilnici,
- izdelavi plakatov in
- drugih besedno-vizualnih izdelkov (slikanic) ipd.

Učence bom spodbujala tudi k temu, da doma (skupaj s starši) najdejo vsakodnevne predmete z napisi v angleščini (etikete, embalaža, navodila, oblačila z napisi ...) ter angleške zapise (članke, stripe, knjige, revije ...) o tematikah, ki jih zanimajo, in jih prinesejo k pouku.

Neobvezni program

Učence s tekmovanjem za angleško bralno značko spodbujamo k branju knjig v angleščini. V zadnji triadi vsi učenci berejo knjige za domače branje. Poleg pestrega nabora leposlovnih in neleposlovnih knjig imajo vsi v knjižnici dostop tudi do stopenjsko prilagojenih revij, ki so vsebinsko blizu osnovnošolcem, poleg tega pa aktualno in na privlačen način predstavljajo kulture angleškogovorečih narodov. V prihodnje jih bom spodbujala tudi k temu, da jih tudi sami naročijo v čim večjem številu. Učenci imajo možnost sodelovati tudi pri drugih neobveznih vsebinah s področja angleščine: dodatni in dopolnilni pouk, tekmovanje iz znanja angleščine, branje pravljic mlajšim učencem, priprava šolskih prireditev. Učenci, ki redno in aktivno sodelujejo pri naštetih dejavnostih, izkoriščajo ponujene možnosti in katerih prosti čas je prepleten z angleščino, presegajo osnovne cilje pouka in običajno tudi močno presegajo povprečne rezultate NPZ. Cilj za naslednja leta je zato k vsem tem dejavnostim privabiti še več učencev, pri čemer bo sodelovanje staršev pri vzpodbudi otrok zelo dobrodošlo in v veliko pomoč.

Učenje tujega jezika temelji na razvijanju in krepitvi štirih jezikovnih spretnosti: bralnega razumevanja, slušnega razumevanja, govornega sporočanja in pisnega sporočanja. Pri pripravi pouka stremim k čim bolj uravnoteženemu razmerju med vsemi štirimi. Poleg tega je eden mojih ciljev tudi čim prej usposobiti učence za čim bolj samostojno učenje: za samostojno uporabo ustreznih virov informacij in znanja, za kritičen odnos do lastnega znanja in napredka, za prevzemanje osebne odgovornosti za svoj napredek. Veliko se pogovarjamo o tem, kako se uspešno učiti angleščino, in učence veliko spodbujam tudi k temu, da svoje izkušnje delijo med seboj in so tako drug drugemu zgled.

Zapisala: Tinkara Rogelj

Viri:

Arnold, W. in Malcolm, F.: *Reading and Young Learners*. Dostopno na spletnem naslovu: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/reading-young-learners> (28. 6. 2018).

Zanatta, T.: *The home-school connection 1*. Dostopno na spletnem naslovu: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/home-school-connection-1> (28. 6. 2018).

Zorec, M. in Potočnik, B.: *Javno pismo ministrici za izobraževanje, znanost in šport o nacionalnem preverjanju znanja*. Dostopno na spletnem naslovu: <http://uzs.si/pismo-ministrici/> (21. 6. 2018).

ANALIZA DOSEŽKOV NA NPZ IZ SLOVENŠČINE OB KONCU 3. OBDOBJA V 9. RAZREDU V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine je bilo izvedeno 4. maja 2018. Preizkus je bil dvodelen: 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika. Pri njem je bilo možno doseči 60 točk.

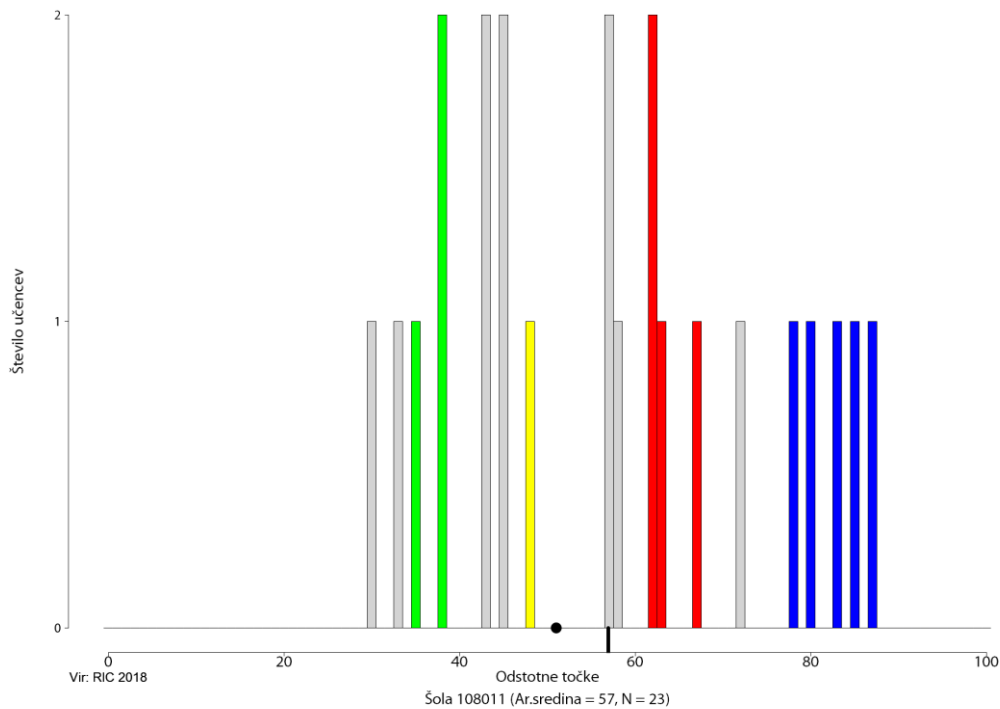
Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščno besedilo (IB) v književnem delu preizkusa (I. del) je bil odlomek (8. prizor) iz dramskega besedila Andreja Rozmana Roze *Obuti maček* (Brvi čez morje, Cankarjeva založba 2009, str. 237–241). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in zmožnost samostojnega pisanja o oz. ob njem. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil (iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov) oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu (npr. o književnih osebah, književni perspektivi). Tri naloge so preverjale literarnovedno znanje. II., jezikovni del preizkusa so sestavljala tri IB: **Moji starši so nemogoči!**, **Zakaj me starši ne razumejo?** (v obeh primerih gre za nasvet strokovnjaka) in **oglas TOM telefon** (vir je bila spletna stran za otroke in mladostnike e-tom: <http://www.e-tom.si/teme>). Oba nasveta sta bila prirejena za potrebe NPZ, oglas ni bil prirejen. Naloge iz jezika so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev.

ANALIZA REZULTATOV UČENCEV OŠ DR. PAVLA LUNAČKA ŠENTRUPERT

Reševalo ga je 23 (od 24) učencev 9. razreda in doseglo povprečen rezultat 56,96 %, 5,96 % boljši od državnega povprečja, ki je 51 %. V 6. razredu so bili ti učenci 6,37 % nad državnim povprečjem.

Najvišji dosežek je 87 % (52 točk od 60), **najnižji** pa 30 % (18 točk). Štirje učenci so dosegli od 80 do 87 %, dva od 70 do 79 %, štirje od 60 do 69 %, trije od 50 do 59 %, pet od 40 do 49 %, pet od 30 do 39 %. **13 (57 %) učencev je presešlo državno povprečje, dosežki 10 (43 %) učencev pa so nižji od povprečja.**



ANALIZA REZULTATOV PRI POSAMEZNIH NALOGAH

* Zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro).

a) KNJIŽEVNI DEL PREIZKUSA

Pri književnem delu preizkusa je bil šolski rezultat **višji** od slovenskega povprečja pri **dvanajstih** točkovanih enotah (od 16), pri **štirih** pa **nižji**.

Pri analizi reševanja posameznih nalog sem izpostavila tiste, pri katerih je šolsko povprečje za najmanj 0,20 višje ali nižje od slovenskega povprečja, in tiste, ki so bile na šolskem in državnem nivoju rešene slabo.

Precej **bolje** kot ostali slovenski devetošolci so reševali:

- **7. nalogo (modro območje)** ki je preverjala zmožnost razumevanja prenesenega poimenovanja književne osebe; učenke in učenci so morali to poimenovanje pojasniti in izpostaviti tudi njegovo vlogo; naloga je zahtevala samostojen zapis odgovora; preverjala je zmožnosti na drugi in tretji taksonomski ravni (razumevanje in uporaba ter analiza in sinteza).

Naloga je bila ovrednotena s **3 točkami**, slovensko povprečje (v nadaljevanju SP) je **1,15 točke**, šolsko povprečje (v nadaljevanju ŠP) pa **1,39 točke**. Na državnem nivoju so jo učenci rešili slabo, povprečni dosežek je le 38 %.

- **11. A nalogo (rdeče območje)**, pri kateri so učenke in učenci morali samostojno upovediti čutno-domišljisko predstavo književnih oseb, poiskati nekaj motivov za njihovo ravnanje in izpostaviti značilnosti značaja književnih oseb (Marjetice in kralja).

Naloga je bila ovrednotena s **4 točkami**, **SP** je **2,25 točke**, **ŠP** pa **2,65 točke**.

- **12. a nalogo (modro območje)**, ki je preverjala literarnovedno znanje, in sicer poimenovanje literarnega obdobja (sodobna književnost).

Naloga je bila ovrednotena z **1 točko**, **SP** je **0,37 točke**, **ŠP** pa **0,57 točke**.

- **13. nalogo (modro območje)**, ki je preverjala literarnovedno znanje; učenke in učenci so dopolnjevali preglednico s podatki o naslovu in avtorju književnega dela ter o tem, kateri zvrsti/vrsti in obdobju pripada.

Naloga je bila ovrednotena z **2 točkama**, **SP** je **0,51 točke**, **ŠP** pa **0,96 točke**. Na državnem nivoju so jo učenci rešili najslabše v književnem delu, povprečni dosežek je le 25,5 %.

Precej **slabše od SP** pa so reševali le eno nalogo, in sicer **10. a (rumeno območje)**, ki je preverjala literarnovedno znanje, in sicer prepoznavanje pesniškega sredstva v besedilu (okrasni pridevek v nalogi izbirnega tipa).

Naloga je bila ovrednotena z **1 točko**, **SP** je **0,72 točke**, **ŠP** pa **0,52 točke**.

b) JEZIKOVNI DEL PREIZKUSA

Pri **jezikovnem** delu preizkusa je bil šolski rezultat **višji** od slovenskega povprečja pri **dvajsetih** točkovanih enotah (od 27), pri **dveh enak**, pri **petih** pa **nižji**.

Precej bolje kot ostali slovenski devetošolci so reševali:

- **5. nalogo (rdeče območje)**, pri kateri so morali v IB poiskati razloge za skrb staršev danes (v primerjavi s preteklostjo); naloga je zahtevala (samostojen) pravičen zapis odgovora; vrednotila se je torej tudi jezikovna pravilnost.

Naloga je bila ovrednotena z **2 točkama**, **SP** je **1,19 točke**, **ŠP** pa **1,39 točke**.

- **6. nalogo (rdeče območje)**, v kateri so morali poiskati dane podatke v enem od IB, in sicer so morali povezati očitke, navedene v nalogi, s pravili iz IB.

Naloga je bila ovrednotena z **2 točkama**, **SP** je **1,19 točke**, **ŠP** pa **1,39 točke**.

- **7. nalogo (zeleno območje) (1/ SP 0,95/ ŠP 1,00)**, ki so jo pravilno rešili vsi učenci, preverjala pa je zmožnost selektivnega branja, jezikovna pravilnost odgovorov se ni vrednotila.

- **13. nalogo (zeleno območje)**, ki je preverjala skladijsko zmožnost učenk in učencev, in sicer so dopolnjevali povedi z oblikovno pravilnimi samostalniki v množini. Naloga je bila ovrednotena z **2 točkama**, **SP** je **1,40 točke**, **ŠP** pa **1,65 točke**

Precej **slabše od SP** so rešili le eno nalogo, **15. (modro območje)**, pri kateri je bil nizek rezultat tudi na državnem nivoju. Naloga je bila ovrednotena z **2 točkama**, **SP** je **0,80 točke**, **ŠP** pa **0,57 točke**. Učenke in učenci so se morali pravilno vprašati po podčrtanem delu povedi, tj. po

predmetnem odvisniku; vrednotila se je tudi jezikovna pravilnost odgovorov (zapis končnega ločila).

Na državnem in šolskem nivoju so bile slabo rešene naloge (modro območje ali območje nad modrim)

- **3. b (2/ SP 0,67/ ŠP 0,74)**, v kateri so morali poiskati bistvene podatke v IB in je bilo treba odgovor utemeljiti v obliki povedi – to pomeni, da se je preverjala tudi jezikovna pravilnost; naloga je preverjala zmožnosti na drugi in tretji taksonomski ravni (razumevanje in analiza/sinteza).

- **12. (2/ SP 0,71/ ŠP 0,83)**, pri kateri so morali učenke in učenci slogovno zaznamovani besedi v povedih zamenjati s slogovno nezaznamovanima in ju zapisati v novi povedi; jezikovna pravilnost se ni preverjala;

- **18. b (1/ SP 0,22/ ŠP 0,35)**, pri kateri so morali učenke in učenci določiti prevladujoči glagolski naklon v povedi; naloga je preverjala metajezikovno znanje;
- **21.**, tvorbno nalogo, in sicer je nizek rezultat pri vseh točkovanih enotah:
 - 21. a (1/ SP 0,30/ ŠP 0,30)** - v tvorbni nalogi so morali učenke in učenci napisati odgovor na pismo v skladu z značilnostmi besedilne vrste, in sicer nasvet;
 - 21. b (2/ SP 0,79/ ŠP 0,96)** - naloga je od učenk in učencev zahtevala, da samostojno napišejo nasvet strokovnjaka, pri čemer so morali upoštevati podatke iz dveh IB;
- **21.c nalogo (2/ SP 0,37/ ŠP 0,43)**, ki se je nanašala na jezikovno pravilnost tvorbene naloge.

Te naloge so naši učenci sicer rešili boljše od SP (a še vedno ne dovolj uspešno), eno pa enako (ne)uspešno.

SKLEP

IB v obeh delih obravnavajo teme, zanimive za mlade bralce, v 2. delu IB nagovarjajo mlade. Test NPZ je bil ustrezno, celo zelo dobro zastavljen in sestavljen. Drugače kot druga leta v letošnjem preizkusu naloge modrega območja in območja nad modrim večinoma niso preverjale višjih taksonomskih ravni. Ker so te naloge uspešno reševali le najuspešnejši učenci in učenke (nalog, ki so pripadle območju nad modrim, pa niti oni niso uspešno rešili), državna predmetna komisija sklepa (in s tem daje smernice za nadaljnje delo):

- Pri pouku slovenščine se ne vztraja pri natančnem izražanju, ampak zadostujejo približne rešitve, pa tudi na pamet naučeni odgovori, ter da se premalokrat zahtevajo sintetizirani odgovori; namesto tega se učiteljice in učitelji zadovoljijo le z odgovori, ki jih je mogoče prepisati iz IB in odgovarjajo na osnovna vprašanja, kot so kdo, kje, kdaj, zakaj itd.
- Učenke in učence se premalo spodbuja k samostojnemu pisanju različnih besedil, ki so hkrati učinkovita in tudi jezikovno pravilna, ter – kot vsa leta zahtevajo tvorbene naloge v preizkusih NPZ – smiselno povezana z IB (npr. utemeljena s podatki iz IB).

Predmetna komisija tudi opaza, da so v tokratnem preizkusu dosežki na državni ravni pokazali tudi velike primanjkljaje v literarnovednem znanju (poimenovanja literarnih obdobj, avtorjev in njihovih del).

Kot vsa zadnja leta opisi dosežkov tudi tokrat kažejo, da mnogi učenke in učenci po 9-letnem šolanju in več kot 1600 urah pouka slovenščine ne dosegajo minimalnih standardov znanja. Še posebej izrazito se težave kažejo pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravilnih zaokroženih besedil; jezikovna pravilnost namreč vsako leto znova pripade modremu območju, letos tudi nad modrim, po UN pa sodi med minimalne standarde. Pri tem pa predmetna komisija pozablja, da je jezikovna pravilnost vezana na vsebinsko ustrezne odgovore/besedila, zato uvrstitev jezikovne pravilnosti v modro območje ali v območje nas modrim ni povsem ustrezna, saj se vrednoti le, če npr. pri besedilu doseže ustrezno število točk. Poleg tega slabšim rezultatom po mojem mnenju botrujeta časovna stiska, ki ne dopušča tehtnega razmisleka, in vkalupljenost možnih odgovorov, zaradi katere so večkrat kot nepravilni ocenjeni odgovori, ki so povsem ustrezni, celo zelo dobri, a niso navedeni v moderirani različici (in jih kljub opozorilu in utemeljitvi učitelja predmetna komisija zavrne tudi pri standardizaciji).

Opažanja predmetne komisije sicer v precejšnji meri držijo, izpostavljenim področjem bo zagotovo potrebno posvetiti še več pozornosti. Devetošolci na OŠ dr. Pavla Lunačka Šentrupert so precej bolje od SP reševali naloge ob UB, ki spadajo v modro območje, bolje (a še vedno ne dovolj dobro) so rešili tudi naloge pri jezikovnem delu, ki so pripadle modremu območju ali območju nad modrim.

Vesna Kos

POROČILO IN ANALIZA DOSEŽKOV UČENCEV NA NPZ 2018

Matematika, 9. razred

1. PREGLED PREDLOGOV IZBOLJŠAV

V šolsko leto 2017/18 smo si na aktivu za matematiko izbrali prednostne naloge:

1. Pretvarjanje enot in merjenje
2. Utrjevanje osnovnih računskih operacij in njihovih lastnosti
3. Uporaba geotrikotnika v različnih legah (zahtevamo ošiljene svinčnike)
4. Reševanje problemskih nalog z algebrskimi izrazi, enačbami in neenačbami
5. Računalniško opismenjevanje
6. Manj domačih nalog in dosledno spremljanje opravljanja le teh

Prednostnih nalog smo se pri pouku matematike v 9. razredu držali (napisane so bile na podlagi analize npz v 6. razredu lanske generacije).

Še vedno je premalo utrjeno rutinsko računanje. Veliko težav imajo učenci z branjem in bralnim razumevanjem. Le to se učenci učijo skozi vse leto pri vseh predmetih. Nekateri tega ne usvojijo. Učenci večinoma razumejo katere postopke naloga zahteva od njih, vendar nalogo rešijo napačno (npr.: vedo kaj narediti pri zaokroževanju, vendar napačno zaokrožijo na desetine; znajo izmeriti kot, vendar ga napačno preberejo, ...).

2. PRIPRAVA NA NPZ

Posebni priprav na NPZ med poukom ne izvajamo.

Na NPZ se pripravljamo oziroma upoštevamo smernice skozi celotno poučevanje. Od 6. razreda učitelji za matematiko utrjujemo, preverjamo in ocenjujemo podobne tipe nalog kot se pišejo na NPZ.

V aprilu namenimo nekaj ur reševanju nalog iz zadnje triade pri matematiki – ponovimo snov iz 6., 7., 8. in 9. razreda.

Učenci so rešili 1 NPZ v času pouka, pisali so 60 min. Sledila je natančna analiza in pregled testa.

3. DOSEŽKI UČENCEV NA NPZ

- Kratak splošen komentar dosežkov učencev.

Učenci so v povprečju osvojili 57,92 % točk, kar je 4,86 % točk nad državnim povprečjem. (V 6. razredu je bilo državno povprečje 50,85 % točk, šolsko pa 60,08 % točk. Učenci so bili za skoraj 10% točk nad državnim povprečjem (9,23 % točk). 10 učencev od 25 je pisalo pod državnim povprečjem 50,85 % točk. 4 učenci so pisali pod 30 % točk)

- Značilnosti generacije, ki je opravljala NPZ 201/18 (struktura oddelkov).

V razredu je bilo 24 učencev, vsi so pisali NPZ. V razredu je bila 1 učenka, ki je imela učno pomoč za področje matematike – 2 uri na teden.

Razred je bil pri poučevanju matematike razdeljen v 2 skupini. V 1. so bili vključeni učno šibkejši. V tej skupini so se zelo trudila dekleta, uspešno so delale celo šolsko leto, hodile na dopolnilni pouk, ostajale po pouku in se učile matematiko. Fantje so bili nezainteresirani, večinoma niso opravili domačega dela. V 2. skupini so bili učno uspešnejši učenci. Večina jih je resno delala in opravljala zadane naloge.

- Analiza NPZ

Povprečni dosežek na šoli je 4,86 odstotnih točk nad državnim povprečjem. Državno povprečje doseženih točk je bilo 53,06 %, povprečje na naši šoli pa 57,92 %.

(Ista generacija v 6. razredu: 9,23 % točk nad državnim povprečjem)

12 učencev je pisalo NPZ pod državnim povprečjem, 12 pa nad državnim povprečjem.

Najslabše so pisali 4 učenci (15 točk od 50 – 30 % točk), najboljše pa 1 učenka (48 točk do 50 – 96 % točk).

5 učencev je NPZ pisalo 30 % točk:

- 2 učenca imata zaključeno 2, ena izmet teh je dobivala dodatno strokovno pomoč, pisne ocene so bile negativne ali komaj zadostne. Učenka z DSP je bila vestna pri delu, opravljala je domače delo in se zelo trudila. Učenec ni opravljal domačega dela, večkrat je izostal od pouka pri matematiki.
- 2 učenki sta imeli zaključeno 4, večji poudarek je bil na ustnem spraševanju (ocena 4 je vedno mejila na oceno 3), učenki sta pri pouku najslabše usvojili cilje iz poglavja izrazi in enačbe, med poukom sta bili zelo prizadevni, opravljali sta domače delo, hodili po pouku na dodatne ure.
- 2 učenki nadaljujeta šolanje na 3 letnih programih.
- 3 učenci nadaljujeta šolanje na 4 letnih programih in tu pričakujem večje težave.

Od 38 % do 50 % točk je doseglo 7 učencev:

- Večina teh učencev se je pri pouku zelo trudila, opravljali so domače delo, sodelovali pri pouku. Uspeh pri so dosegli s trudom in delom.
- 2 učenca pri pouku matematike nista delala, nista opravljala domačih nalog. Zaključeno matematiko imata 2, pisala pa sta 38 % točk in 48 % točk.

Od 58 % do 75 % točk je doseglo 5 učencev:

- Učenci imajo zaključeno 4, razen 1 učenec ima zaključeno 3.

76 % - 80 % točk so dosegli 3 učenci, od 92 % - 96 % točk pa 4 učenci

- Učenci so bili uspešni pri pouku, opravljali redno domače delo, aktivno sodelovali na raznih tekmovanjih, vsa štiri leta so bili aktivni.
- Zaključeno imajo 4 ali 5.

Na splošno (ne glede na državno povprečje) imajo učenci večje težave pri nalogah – naloge rešene pod 30 %:

- Z uporabo podatkov iz slike izračunajo prostornino in površino pravilne enakorobe štiristrane piramide – snov 8. in 9. razreda:
 - rešijo indirektno besedilno nalogo – 0,25 povp. točk na šoli, modro območje
 - izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivke - 0,29 povp. točk na šoli, modro območje
 - uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih - 0,13 povp. točk na šoli, modro območje (NAJSLABŠE REŠENA NALOGA)
- Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkih primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje. Učenci zapišejo pravilo za dano zaporedje. Rešijo problem iz vsakdanjega življenja v povezavi z denarnimi enotami – snov 6., 7. in 8. razreda:
 - prepoznajo pravilo v vzorcu, poiščejo posplošitev in zapišejo algebrski izraz – 0,25 povp. točk na šoli, nad modrim območjem
 - rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalca, vendar brez neposredne uporabe tipke %) – 0,21 povp. točk na šoli, nad modrim območjem

Letošnja generacija je bila na splošno najslabša pri nalogah, kjer je bilo navodilo utemelji, zapiši pravilo, pri daljših besedilnih nalogah, kjer je bilo vključeno več podatkov. Slabši učenci so imeli že med poukom velike težave z reševanjem enačb, poenostavljanjem izrazov. To se je za šibko točko izkazalo tudi na npz, saj je edina naloga, kjer so bili -2,33 % točk pod državnim povprečjem.

Dobri so bili pri osnovnih računskih operacijah v vseh množicah števil, pri prikazu in branju podatkov z grafikoni in tabelami – boljši od prejšnjih generacij.

4. PREDLOGI IZBOLJŠAV

Tip nalog in način ocenjevanja pri NPZ naj spoznajo učenci že v nižjih razredih. Učitelji naj sledijo smernicam in novostim pri poučevanju matematike. Učitelji se moramo držati učnih načrtov ne pa učbenikov in delovnih zvezkov. Za učence je pomembno, da se vsaj nekaj ur na leto srečajo tudi z nalogami, ki niso vezane na njihove complete učbenikov pri pouku.

Ta generacija je bila na splošno močna in prizadevna, večina je delala sproti.

Še vedno pa za naslednjo generacijo predlagam isto kot preteklo leto:

- V naslednjem šolskem letu bodo učenci pridobili eno ustno oceno s področja računskih operacij in njihovih lastnosti.
- Nekaj ur moramo nameniti golemu računanju – kakšno uro ali uvod v uro uporabimo aplikacijo Lefo.
- Več ur bom namenila formativnemu spremljanju.

Npz	Možno št. točk	Povp. točk vseh	% uspeš.	Povp. točk na šoli	% uspeš. na šoli	% odstopa od rep. po.	Analiza uspešnosti in doseganja ciljev naloge:
1	6	3,31	55 %	3,55	59 %	4,00 %	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sešteva cela števila in pozna vsoto nasprotnih števil; - pozna pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence; - izračuna vrednost številskih izrazov; - izračuna kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil. <p>Snov 8. razreda.</p> <p>Vse naloge so bile rešene nad državnim povprečjem, razen zapisa kvadrata ulomka – 0,02 povprečne točke slabše od državnega povprečja. Zelo dobro so rešili številski izraz z racionalnimi števili (83 %).</p>
2	6	3,85	64 %	4,18	70 %	5,50 %	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje like in telesa ter opiše njihove lastnosti; - razlikuje pravokotnik, kvadrat in opiše medsebojno lego stranic in njihove lastnosti; - izmeri s konstantno nestandardno in standardno enoto ploščino pravokotnika in kvadrata; - izračuna ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev); - <p>Snov 4. in 5. razred.</p> <p>Vse naloge so bile rešene nad državnim povprečjem. Malo slabše so bile rešene naloge s ploščinsko enakimi liki.</p>
3	6	4,35	73 %	4,63	77 %	4,67 %	Cilji:

							<ul style="list-style-type: none"> - razbere podatke iz prikazov in jih interpretira; - reši problem, ki zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo; - opredeli in zapiše razmerje dveh količin; - pridobi izkušnje o številsko izraženi verjetnosti. <p>Snov 4., 7. in 9. razred.</p> <p>Vse naloge so bile rešene nad državnim povprečjem. Naloga z barvanjem grafikona je bila rešena 100 %. Najslabše je bila rešena naloga, kjer je bilo potrebno zapisati verjetnost dogodka – 42 %.</p>
4	3	1,78	59	1,92	64	4,67	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reši besedilne naloge (probleme). <p>Snov 6. razreda.</p> <p>Vse naloge so bile rešene nad državnim povprečjem. Naloge so dobro rešili.</p>
5	6	2,43	41	2,29	38	-2,33	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uporablja zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemelji; - reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravi preizkus; - izpelje pravilo za računanje kvadrata dvočlenika; - izračuna zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika; - računa z algebrskimi izrazi: sešteva, odšteva, množi veččlenik z enočlenikom;

							<p>Snov iz 9. razreda.</p> <p>3 naloge so bile malenkost pod državnim povprečjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne znajo utemeljiti zakaj je dani x rešitev ali ne, - ne znajo izračunati kvadrata dvočlenika, - ne znajo izračunati zmnožka vsote in razlike dveh enakih členov. <p>Zgornje naloge je pravilno rešilo 1/3 učencev.</p>
6	5	2,85	57	3,08	62	4,60	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opazuje in prepozna pravilo v vzorcu in vzorec nadaljuje; - izračuna vrednost številskih izrazov; - prepozna pravilo v vzorcu, poišče posplošitev in zapiše algebrski izraz. <p>Snov 8. razreda.</p> <p>Vse naloge so bile rešene nad državnim povprečjem.</p> <p>Najbolje je bila rešena naloga z zaporedjem celih števil – 100 %.</p> <p>Najslabše je bila rešena naloga, kjer je bilo treba ubesediti pravilo zaporedja - 25 % (državno 20 %)</p>
7	6	2,79	47	3,25	54	7,67	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - računa obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to poveže s pretvarjanjem merskih enot; - s preoblikovanjem lika uporablja pojem ploščinska enakost likov; - izračuna obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca; - računa obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to poveže s pretvarjanjem merskih enot

							<ul style="list-style-type: none"> - reši besedilne naloge z uporabo Pitagorovega izreka v ravnini (z računalom in brez njega); <p>Snov 7. in 8. razreda.</p> <p>Vse naloge so rešene nad državnim povprečjem. Vse so rešili 50 ali več %.</p>
8	6	3,48	58	3,92	65	7,33	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reši besedilne naloge (probleme); - razvija kritični odnos do podatkov in rešitve; - rešuje besedilne naloge z odstotki in pred računanjem oceni rezultat (tudi z uporabo žepnega računalnika, vendar brez neposredne uporabe tipke %); - razvija kritični odnos do podatkov in rešitve; <p>Snov 6. in 7. razreda.</p> <p>Vse naloge so bile rešene nad državnim povprečjem. Najbolje so rešili besedilno nalogo, kjer je bilo potrebno uporabiti operacijo množenja z decimalnimi števili – 83 %. Najslabše so rešili nalogo, kjer je bilo potrebno izračunati popust – 21 % (državno 14 %).</p>
9	6	1,69	28	2,16	36	7,83	<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reši indirektne besedilne naloge; - uporablja obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin; - izračuna vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk; - uporablja Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih.

							<p>Snov 8. in 9. razreda.</p> <p>Vse naloge rešene nad državnim povprečjem, razen nalogo, kjer je bilo potrebno zapisati obrazec za ploščino enakostraničnega trikotnika ali višino stranske ploskve ali izmeriti (25 %, državno 30 %).</p> <p>Slabo, pa vendar nad državnim povprečjem so reševali naloge, kjer je bilo potrebno izračunati površino in višino piramide, saj so bili rezultati s korenomo ali zaokroženi na 2 dec. mesti.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Priimek in ime	ocena	Točke	Odstotki	Točke	Odstotki	Prime rjava 6/9
		9. razred		6. razred		
	4	15	30,00	28	56,00	Slabše
	2	15	30,00	15	30,00	enako
	5	47	94,00	47	94,00	enako
	4	24	48,00	25	50,00	Slabše
	4	22	44,00	30	60,00	Slabše
	4	40	80,00	39	78,00	boljše
	2	30	60,00	22	44,00	boljše
	5	47	94,00	50	100,00	Slabše
	4	32	64,00	32	64,00	enako
	2	19	38,00	28	56,00	Slabše
	4	30	60,00	24	48,00	boljše
	4	25	50,00	32	64,00	Slabše
	4	15	30,00	22	44,00	Slabše
	2	19	38,00	37	74,00	Slabše
	2	15	30,00	13	26,00	boljše
	4	29	58,00	22	44,00	boljše
	4	37	74,00	34	68,00	boljše
	4	38	76,00	48	96,00	Slabše
	4	39	78,00	40	80,00	Slabše
	2	24	48,00	23	46,00	boljše
	5	46	92,00	40	80,00	boljše
	4	24	48,00	32	64,00	Slabše
	2	15	30,00	7	14,00	boljše
	5	48	96,00	48	96,00	enako

ANALIZA NALOG NPZ IZ GLASBENE UMETNOSTI ZA 9. RAZRED

Šolsko leto 2017/18

Od 24 učencev je NPZ pisalo 23 učencev. Povprečen dosežek je 46,22 točke od 70, kar je 66,02%. Rezultat je za 7,05% boljši od državnega povprečja (58,97%).

Nekatere naloge so pravilno rešili vsi učenci in sicer: 1, 11.3, 11.5, 11.6, 29. Naloge, ki je nebi pravilno rešil nihče, ni.

Iz 100% pravilno rešenih nalog sklepam, da vsi učenci znajo: razlikovati vrsto glasbe, znajo primerjati različne zvočne primere in opredeliti vstop teme, znajo opredeliti glasbeno obliko in znajo določiti taktovski način v partituri.

Analiza rezultatov NPZ po posameznih nalogah.

Naloga	Takson. stopnje	Učenci dosegajo/ ne dosegajo	Povpreč je vseh v točkah	Povprečje šole v točkah
1	I	Razlikujejo vrsto glasbe.	0,99	1,00
2	I	Učenci pri analitičnem poslušanju prepoznajo skupino glasbil	0,88	0,91
3	II	Učenci dobro ločijo enoglasje od večglasja	0,83	0,91
4	III	Polovica učencev razlikuje zvok posameznega instrumenta	0,42	0,48
5	III	Slabše razlikujejo glasbeno zvrst	0,45	0,48
6	II	V polovici primerov znajo opredeliti tempo skladbe	0,35	0,48
7	I	Slabo utemeljijo in opredelijo značaj skladbe	0,55	0,35
8	III	V večini prepoznajo slišano tolkalo.	0,50	0,83
9	II	Dobro določijo dinamično zaporedje	0,79	0,83
10	I	Pri določanju načina izvajanja niso suvereni in ne poznajo izrazoslovja.	0,42	0,48
11	11.1	Dobro opredelijo glasbeno obdobje	0,82	0,91
	11.2		0,83	0,96
	11.3	Zelo dobro opredelijo vstop teme in primerjajo zvočna primera med seboj	0,95	1,00
	11.4		0,93	0,96
	11.5		0,88	1,00
	11.6	Zelo dobro določijo glasben obliko	0,88	1,00
12	I	Iz naslova v večini opredelijo vsebino	0,56	0,57
13	I	Iz besedila dobro razberejo in določijo glasbeno obdobje	0,87	0,96
14	I	V večini iz besedila razberejo izvajalsko zasedbo	0,77	0,74
15	I	I besedila določijo in razberejo skladatelje	0,74	0,74
16	I	V večini iz besedila razberejo tempo skladbe	0,57	0,61
17	I	Iz besedila določijo opisani instrument	0,79	0,96
18	I	V polovici primerov iz besedila razberejo naslov skladbe, skladatelja in solistični instrument	0,52	0,57
19	I	Inštrument slabo umestijo v skupino instrumentov	0,20	0,17
20	I	Zelo dobro določijo število stavkov posamezni glasbeni obliki	0,89	0,96
21	II	Iz besedila ne razberejo oznake za tempo.	0,12	0,17
22	I	Iz besedila razberejo skladatelja	0,93	0,96
23	I	Iz besedila večina razbere posamezen del skladbe	0,57	0,52
24	I	Več kot polovica jih zna naštetih vsaj 6 slovenskih ljudskih pesmi	2,24	3,43

25	25.1	V povprečju polovica učencev uvrsti skladatelje v ustrezno glasbeno obdobje	0,43	0,43
	25.2		0,31	0,17
	25.3		0,44	0,65
	25.4		0,32	0,52
	25.5		0,37	0,52
	25.6		0,29	0,48
26	26.1	Dobro poznajo glasbene ustanove in eno od njih navedejo. Nekoliko slabše ustanovo umestijo v ustrezen kraj	0,84	0,91
	26.2		0,72	0,70
	26.3.1	Učenci navedejo vsaj tri skladatelje in njihova dela slabše pa opišejo glasbeno delo, ki so ga sami navedli.	0,60	0,52
	26.3.2		0,41	0,43
	26.4.1		0,53	0,65
	26.4.2		0,36	0,43
	26.5.1		0,48	0,48

	26.5.2	I		0,34	0,30
27	20	I	Iz partiture dobro razberejo izvor pesmi	0,89	0,91
28		I	Iz partiture ugotovijo, da gre za enoglasen zapis pesmi	0,79	0,87
29		I	Vsi učenci iz partiture razberejo in določijo taktovski način	0,82	1,00
30	30.1	II	V partituri razberejo in v večini določijo in razlikujejo melodična tolkala	0,68	0,65
	30.2	II		0,63	0,65
	30.3	II		0,50	0,52
31		I	V partituri se večina znajde in določi vstope posameznih glasbil	0,47	0,52
32		I	Slabše razberejo in izpišejo tonska trajanja. Slabo poznajo izraze za posamezna tonska trajanja	0,49	0,39
33		II	V večini prepozna identične ritmične vzorce posameznih inštrumentov	1,61	1,61
34		III	V veliki večini učenci ustvarijo in zapišejo spremljavo na dani primer. Večina uporabi podane ritmične primere	5,24	6,30

35	35.1	II	V večini učenci ločijo med melodičnimi in ritmičnimi inštrumenti in jih posamezne zahtevane inštrumente vpišejo na pravilno mesto v partituri	0,60	0,57
	35.2	II		0,45	0,61
	35.3	II		0,42	0,48

LEGENDA:

Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov

Iz analize rezultatov posameznih nalog sem ugotovila, da ni posebnih odklonov navzgor ali navzdol. Učenci so v povprečju dobro reševali vse tipe nalog in naloge različnih taksonomskih stopenj.

Iz podrobne analize posameznih nalog je razbrati, da učenci razmeroma dobro poznajo glasbeno zgodovinska obdobja. Obdobja prepoznajo po posameznih značilnostih in skladateljih, ki so delovali v posameznem obdobju. Učenci so z leti razvili tudi analitični posluš, saj posamezne glasbene primere dobro razlikujejo in jim znajo določati posamezne elemente in značilnosti. Prav tako dobro poznajo in prepoznajo posamezne glasbene oblike.

Nekoliko slabši so pri glasbenem izrazoslovju. Večinoma gre za tujke, ki se uporabljajo v glasbenem svetu. Slovenske izraze za tempo, dinamiko in agogiko poznajo in jih pravilno umestijo, slabše jim gre v glasbenem jeziku. Prav tako imajo nekaj težav pri drugih glasbeno-teoretičnih znanjih, kot so notna trajanja in poimenovanje le-teh, kar pa spada v glasbeno opismenjevanje v 1. in 2. triadi. Iz tega sledi, da bo v naslednjih letih potrebno znanje iz nižjih razredov sistematsko obnavljati in ponavljati tudi kasneje, saj večino znanja, ki so ga pridobili pozabijo.

V določene učne cilje in teme bom načrtno vpela tudi »ponovitev« snovi preteklih razredov.

Večji poudarek bom dala samostojnemu delu učencev, reševanju nalog, ki zahtevajo višjo taksonomsko stopnjo. Večji poudarek bom dala tudi samostojnemu glasbenemu ustvarjanju po danih navodilih, ker se nekateri učenci še ne znajdejo popolnoma v partituri in glasbenemu zapisu.

PRILOGA 2: SAMOEVALVACIJSKO POROČILO za šolsko leto 2017/18

je oblikovano na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (VZGOJNI NAČRT) in 48. člena ZOFVI (pristojnosti sveta).

POTEK SAMOEVALVACIJE

Na pedagoških konferencah in ob analizi preteklega dela smo izmed različnih ciljev izbrali naslednja področja spremljanja:

- razvijanje bralne in funkcionalne pismenosti učencev
- razvijanje odgovornost in samostojnost učencev
- razvijanje zavesti o ohranjanju čistega okolja
- 400- letnica šolstva v Šentrupertu

Za vsak cilj smo izdelali akcijske načrte na nivoju šole, jih nadgradili na nivoju aktivov ter na nivoju vsakega učitelja.

1. CILJ: Razvijanje bralne in funkcionalne pismenosti učencev

1. UTEMELJITEV ODLOČITVE

Na naši šoli učitelji na področju branja ugotavljajo, da se učenci soočajo z naslednjimi težavami:

- branjem (daljših) tekstov v NPZ, na osnovi katerih so zastavljene naloge,
- razumevanjem in uporabo prebranega besedila,
- tvorbo novega (ne)umetnostnega besedila,
- pravopisno pismenostjo,
- interpretacijo prebranega besedila.

2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

CILJ 1: RAZVIJANJE BRALNE IN FUNKCIONALNE PISMENOSTI			
DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE
<i>Predstavitev in spremljanje uporabe bralno učnih strategij:</i>			Predstavljene učne strategije učencem, učenci samostojno uporabljajo učne strategije.
- vključitev BUS v preverjanje znanja	vsi učitelji	vse leto	
- mladinske delavnice, socialne igre pri ODS in pouku	M. Mencin	vse leto	

- <i>nadgrajevanje znanja pri pouku</i>	vsi učitelji	vse leto	
Bralna značka			Število opravljenih bralnih značk.
- <i>angleška bralna značka</i>	Jaka Darovec, Tinkara Rogelj		
- <i>angleško domače branje</i>	Jaka Darovec, Tinkara Rogelj	drugo ocenjevalno obdobje	
- <i>nemška bralna značka</i>	učitelji NEM		
- <i>I. in II. bralna značka</i>	učitelji SLJ, knjižničarki	2. 4. 2018	
Informacijsko opismenjevanje	Janja Jerovšek Katja Končina Marta Mencin	september 2017	Ustrezno oblikovana besedila in predstavitev.
Cankarjevo tekmovanje			
- <i>priprava v okviru dodatnega pouka</i>	J. Jerovšek in razredničarke 4. in 5. razredov	december 2017 – šolska raven	Število tekmovalcev, število uvrščenih na državno tekmovanje.
NPZ			
- <i>reševanje nalog iz NPZ-ja (vključeno v pisna ocenjevanja),</i> - <i>seznanitev s tipi nalog</i>	vsi učitelji II. in III. triade	vse leto	Boljši rezultati.

3. OVREDNOTENJE IN USMERITVE

Dejavnosti, ki smo jih v okviru akcijskih načrtov načrtovali, smo večinoma izvedli. Učitelji so svoje dejavnosti izvajali v okviru akcijskih načrtov za svoj razred ali predmet.

Učitelji smo mnenja, da bralne učne strategije (BUS) pri pouku veliko uporabljamo in da jih otroci dobro poznajo ter jih nekateri uporabljajo pri samostojnem učenju. Večina učiteljev BUS vključuje tudi v preverjanje znanja. Veliko BUS je vključenih v nove učbenike in delovne zvezke.

Med učenci je bil dobro sprejet dan dejavnosti računalniško opismenjevanje, ko so učenci spoznavali ustrezno oblikovanje besedila in predstavitev, pravilno navajanje literature, kritično presojo informacij.

Zadovoljni smo z branjem za bralno značko pri mlajših učencih, manj pri starejših.

Enotni smo v ugotovitvi, da je potrebno nadaljevati z razvijanjem bralne in funkcionalne pismenosti tudi v naslednjem šolskem letu.

Predlogi:

- na podelitev BZ povabiti pisatelja,
- na nekaj let izvajati dan dejavnosti na temo računalniškega opismenjevanja,
- ohraniti dobro prakso in dejavnosti.

2. CILJ: Razvijanje odgovornosti in samostojnosti učencev

1. UTEMELJITEV ODLOČITVE

Učitelji ugotavljamo, da so učenci zelo nesamostojni in da se ne zavedajo svojih obveznosti, pogosto ne delajo domačih nalog ali pa jih naredijo površno. Veliko učencev

se ne zna učiti ali imajo slabe učne navade. Nimajo razvitega odnosa do šolske lastnine in pogosto ne prinašajo pripomočkov ter ne spoštujejo dogovorov.

2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

CILJ 2: RAZVIJANJE ODGOVORNOSTI IN SAMOSTOJNOSTI UČENCEV			
DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE
<i>Zgled odraslih</i>	vsi zaposleni	vse leto	
<i>Seznanjanje s pravili (bonton, hišni red...)</i>			
- ure ODS (socialne igre, mladinske delavnice)	razredniki	- na začetku šol. leta – - večkrat med letom	Manjše število prekrškov.
- zgled odraslih			
- izdelava piktogramov			
- vloga dežurnega učenca			
<i>Spremljanje opravljanja učenčevih obveznosti (domače naloge, ...) in prinašanja šolskih potrebščin</i>	vsi učitelji	vse leto	Manj pripomb (vpisov v eAsistentu).
- Sprotno beleženje in opozarjanje			
<i>Spodbujanje k rednemu obiskovanju dodatnega in dopolnilnega pouka</i>	Razredniki	- začetek šolskega leta - med letom	Manj pripomb (vpisov v eAsistentu).
- Pisno soglasje staršev			
<i>Spodbujanje k rednemu obiskovanju interesnih dejavnosti</i>	razredniki	- začetek šolskega leta - med letom	Manj vpisov.
- Pisno soglasje staršev			
<i>Vključevanje učencev v prireditve na šoli (proslave, prireditve)</i>	Katja Končina	vse leto	Večje število učencev, vključenih v prireditve na šoli.
- Objavljanje prispevkov na spletni strani in v ostalih medijih			
- Branje obvestil po šolskem radiu	Jaka Darovec		
- Sooblikovanje in vodenje prireditev	vodja prireditve		
<i>Učenci kot pomočniki učiteljem na dnevih dejavnosti</i>	vodje dni dejavnosti	vse leto	Uspešno izvedene dejavnosti.
<i>Osebni izobraževalni načrt otroka</i>	Razredniki	oktober, februar, junij	Več kvalitetno opravljenega dela.

	6. r. Janja Jerovšek (SLO) 7, 8. r. Mira Brezovar (DKE) 9. r. Katja Končina		
--	---	--	--

3. OVREDNOTENJE IN USMERITVE

S pravili šolskega reda seznanimo učence vsi učitelji, trudimo se jim biti tudi dober zgled. Udeležba dodatnega in dopolnilnega pouka je na razredni stopnji dobra, na predmetni stopnji pa bi bila lahko boljša.

Učence vključujemo v vodenje prireditev, so pomočniki učiteljem na dnevih dejavnosti, kar se vsako leto izkaže kot dobrodošlo.

Večina učencev je izpolnila osebni izobraževalni načrt in ga spremljala. Učitelji smo opazili napredek pri nekaterih učencih.

Učenci 1. triletja so vsak dan v času OPB-ja pospravili jedilnico ter učilnice.

Predlogi:

- učence kot pomočnike učiteljem moramo v večji meri vključevati v različne aktivnosti,
- izdelava osebnega načrta učenca tudi v naslednjem letu,
- nadaljevati z večino dejavnostmi.

3. CILJ: Razvijanje zavesti o ohranjanju čistega okolja

1. UTEMELJITEV ODLOČITVE

Kljub temu, da smo že več let vključeni v projekt »Ekošola kot način življenja«, opazamo, da moramo še naprej graditi na vrednotah za odgovorno ravnanje z okoljem in naravo.

Naravni pojavi v zadnjih letih, družba in življenje samo, nas je prisililo, da več razmišljamo in se s svojimi dejanji vračamo k naravi, spodbujamo lokalne pridelovalce, skrbimo za boljše počutje učencev in vseh zaposlenih (urejamo okolico, vestno ločujemo različne vrste odpadkov), itd..

2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

CILJ 3: RAZVIJANJE ZAVESTI O OHRANJANJU ČISTEGA OKOLJA			
DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE
<i>Zbiranje starega papirja</i>	Učenci 9. razreda	Oktober, marec, junij	Količina zbranega papirja
<i>Zbiranje odpadnih</i>	Koordinatorici Ekošole	Celo leto	Količina zbranega odpadnega materiala
<i>Akcija očistimo okolico</i>	Razredniki + koordinatorici Ekošole	Marec	Čista okolica
Akcija starejši za mlajše 1: Zbiranje rabljenih knjig	Sandra Slunjski in Metka Hočevar	September	Količina zbranih rabljenih knjig

Dan Zemlje in eko natečaji	Barbara Bec Bekrić in Sandra Slunjski	April	Uspešna predstavitev šole na eko tržnici v NM, natečaji
Izdelava eko piktogramov, škatel za odpadni papir, za zamaške	Sandra Slunjski, Anja Špiljar	November	Ustrezno ločeni odpadki
Eko vrt	Mira Brezovar, Mira Vukolić	Celo leto	Izdelki za bazar, urejenost vrta
Ustvarjanje iz odpadnega materiala	Razredniki na razredni stopnji, učitelji PB	Celo leto	Razstava ponovno uporabljenega odpadnega materiala
Od zrna do kruha	Barbara Bec Bekrić, Sandra Slunjski in Metka Hočevnar	November	Zdravi pekovski izdelki
Dobrodela akcija zbiranja zvezkov za Karitas	Marta Mencin	Maj, junij	Število zbranih zvezkov
Urejanje šolskega igrišča	Igor Silvester	Celo leto	Manjša zaraščenost; pobiranje smeti, lepši izgled

3. OVREDNOTENJE IN USMERITVE

Vrt zdravih rastlin ostaja pomemben element naše šole. Učenci so ga urejali med dopoldanske aktivnosti in pri vrtičkarskem krožku. Na bazarju smo ponujali številne izdelke iz zdravih rastlin.

Izvedli smo številne akcije: zbiralne, čistilne, akcija starejši za mlajše, Dan Zemlje in eko natečaji, izdelali eko piktograme, škatle za odpadni papir, ustvarjanje iz odpadnega materiala, dobrodelna akcija zbiranja zvezkov za Karitas ... Učenci so po vnaprej pripravljenem razporedu urejali okolico šole.

Z ekološkimi temami moramo nadaljevati, ne vidimo pa več smisla v sodelovanju v projektu Ekošola. Prijavnina je visoka, organizacija ni najboljša, vse dejavnosti je potrebno dodatno plačati. Večino dejavnosti lahko nadaljujemo tudi brez članstva v projektu Ekošola.

4. CILJ: 400- letnica šolstva v Šentrupertu

1. UTEMELJITEV ODLOČITVE

Leta 2018 mineva 400-let od prve omembe šolstva v Šentrupertu.

2. NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

CILJ 4: 400-LETNICA ŠOLSTVA V ŠENTRUPERTU			
DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE
Steklasova pot	M. Mencin, Igor Silvester	september 2017	število udeležencev
Izid pesniške zbirke	Janja Jerovšek	April 2018	Izbor najboljših pesmi in ilustracij
Zapis vrednot pri doprsem kipu dr. Lunačka	Janja Jerovšek, Jože Tratar	Februar 2018	
Izdelava kipca Deklice z rastočo knjigo	Nataša Himmelreich, Anja Špiljar	Februar 2018	
Izdelava šolskih map, šolska zastava	Nataša Himmelreich, Anja Špiljar	Marec 2018	
Širitev Rastoče knjige šole	Janja Jerovšek, Jože Tratar	7. 4. 2018	število udeležencev
Zaključna prireditev	Mira Brezovar, Nataša Dragar, Janja Jerovšek, ...	31. 5. 2018	Število udeležencev
Peka Eminih piškotov, pogostitev	Irena A. Brčar Barbara Bec Bekrić	November, april, junij	Zadovoljstvo prisotnih na prireditvi, prispevki na bazarju

3. OVREDNOTENJE IN USMERITVE

Izvedli smo predvidene dejavnosti. Učenci so raziskovali razvoj šolstva v Šentrupertu in življenje nekoč. Izdali smo pesniško zbirko, izvedli širitev rastoče knjige šole, izdelali obeležje rastoče knjige, pripravili razstavo ob 400-letnici šolstva in zaključno prireditev na to temo. Načrtovanim dejavnostim smo dodali še filmsko delavnico, kjer so učenci posneli film na to temo (sodelovanje z JSKD Trebnje). Premierno smo ga prikazali na zaključni prireditvi.

Nismo realizirali izdelavo šolskih map in zastave.

Oktobra bomo pripravili še muzikal in izdali knjigo ter pripravili osrednjo proslavo ob 400-letnici šolstva v Šentrupertu

V naslednjem šolskem letu bomo ta cilj nadomestili s ciljem: *Čebelarstvo v Šentrupertu*.

PRILOGA 3: SAMOEVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA

POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA NA OSNOVNI ŠOLI dr. PAVLA LUNAČKA ŠENTRUPERT V ŠOLSKEM LETU 2017/2018

Skladno z ZOŠ smo tudi na naši šoli izdelali in sprejeli vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot OŠ.

O uresničevanju vzgojnega načrta šole ravnatelj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole.

Na podlagi vzgojnega načrta so bila sprejeta pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila vedenja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil in vzgojne opomine. (Učencu se izreče opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom in pravili, in ko vzgojne dejavnosti in vzgojni ukrepi iz vzgojnega načrta ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena).

Tudi v šolskem letu 2017/18 smo delavci šole dosledno skrbeli za uresničevanje vzgojnega načrta, ki ga za to določeni tim dopolni vsako leto.

Opazili smo, da nekaterih težav, ki so se pogosto pojavljale prejšnja leta (odhajanje iz šole brez dovoljenja, nedovoljena uporaba mobitelov...), v letošnjem šolskem letu ni bilo več zaznati. K temu je gotovo pripomogel doslednejši nadzor (dežurnih) učiteljev kot tudi učencem prijazno in sproščeno vzdušje na šoli – ki so ga omenjali učenci tudi na sestankih šolske skupnosti – zaradi česar učenci nimajo večjih potreb po načrtnem kršenju pravil in kljubovanju.

Smo pa zaznali, predvsem v spomladanskem času, da je precej učencev prihajalo v šolo s kolesi, kar sicer zelo pozdravljamo, vendar nekateri med njimi še niso imeli opravljenega kolesarskega izpita. Menili so, tako tudi njihovi starši, da je dovolj, da so v spremstvu starejših učencev (bratov, sester, sosedov), ki izpit že imajo opravljen. Prav tako so se nekateri vozili v šolo in iz nje brez čelad na glavi. Menimo, da bi bilo smotrno dodati v vzgojni načrt za prihodnje šolsko leto, da se učenci brez izpita lahko v šolo pripeljejo le v spremstvu polnoletne osebe, uporaba čelade pa je obvezna do 14. leta, ter navesti posledice kršitev (po korakih).

Občasno smo na šoli opazili nedovoljeno zadrževanje učencev predmetne stopnje v prostorih prvega nadstropja v času varstva vozačev. Dežurni učitelj ima tu pomembno vlogo; kljub temu, da dežura večinoma na zunanjih igriščih, mora občasno narediti obhod po šoli in opozoriti učence na kršitev. Učitelji smo bili tudi tu dosledni, tako da s tem nismo imeli večjih težav.

Na šoli, kjer učitelji med seboj dobro sodelujejo in si pomagajo, kjer veljajo dobro načrtana pravila, s katerimi so seznanjeni tako učenci kot starši, vzdušje pa ni prestrogo, ni težko vzdrževati reda.

Pripravila vodja tima za spremljanje vzgojnega načrta šole: Sandra Slunjski

PRILOGA 4: ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA O DELU ŠOLE

Na anketni vprašalnik je odgovorilo 89 anketirancev. Vsi niso odgovorili na vsa vprašanja ali pa so obkrožili več odgovorov, zato se število odgovorov pri vseh vprašanjih ne ujema s številom oddanih anket.

1. VIDEZ IN UREJENOST ŠOLE	Se sploh ne strinjam 1	2	3	Se v celoti strinjam 4	Povprečna ocena
Šola je dobro vzdrževana.	0	1	18	69	3,77
Dostop do šole je varen.	4	14	31	39	3,19
Okolica šole je urejena.	0	5	23	61	3,63
Šola je dobro opremljena.	0	2	21	65	3,72

Mnenja, predlogi, pohvale, pripombe

Starši so zapisali:

- Nujno je potrebno obnoviti šolsko igrišče. Poskrbeti bi bilo potrebno za parkirne prostore ob šoli. Obnoviti in dozidati bi bilo potrebno telovadnico.
- Več parkirnega prostora.
- Vse je urejeno, razen parkirišča za šolo. Dobro bi bilo narediti kaj v tej smeri.
- Zdi se mi, da je premalo parkirnega prostora.
- Bilo bi lepo, če bi se kaj investiralo v zunanje igrišče.
- Telovadnica in igrišče sta potrebna prenove.
- Vprašajte hišnika in učitelje, so vsak dan tam.
- Dostop do šole bi moral imeti širšo cesto, včasih postane gneča zjutraj, zaradi velikih avtobusov, ki vozijo otroke. Za boljšo pretočnost priporočam krožišče, več parkirnih prostorov za vozila. Šola je moderna in lepo urejena – pohvale.
- Manjkajo parkirni prostori.
- Otroci ne vstopajo in izstopajo varno.
- Okolica šole – pesek ni pometen, sneg pozimi ni odstranjen.
- Pločnika ni.
- Šola sama je zelo lepo urejena, nujno pa bi bilo potrebno urediti športno igrišče in telovadnico.
- Urediti je treba šolsko igrišče.
- Se trudite, pohvalno.

2. VODENJE IN PREDSTAVLJANJE ŠOLE	Se sploh ne strinjam 1	2	3	Se v celoti strinjam 4	Povprečna ocena
Vodstvo šole vzpostavlja in vzdržuje dober osnovni red v šoli.	0	0	26	61	3,70
Šola velja v kraju za ugledno inštitucijo.	0	1	19	69	3,76
Ravnatelj dobro zastopa in predstavlja šolo ob različnih priložnostih.	0	3	10	75	3,82
Učitelji so cenjeni in spoštovani.	0	2	37	47	3,52

Mnenja, predlogi, pohvale, pripombe

Starši so zapisali:

- Šolski otroci nastopajo na številnih prireditvah in šola zelo dobro sodeluje s krajem. Prireditve bi lahko bile bolj obiskane.
- Pohvale učiteljici 2. b. Krasna je bila.
- Naj povejo učitelji.

- Mislim, da bi bilo bolj primerno, da z obnašanjem mlajšega brata/sestre ne obremenjujejo starejšega brata/sestro. (Učitelji se preveč »vtikajo« v otroke namesto, da bi to povedali staršem.)
- Super kolektiv, le tako dalje, več športnih aktivnosti (košarka, rokomet, odbojka, nogomet, ...) kot krožek ali na klubski ravni. Večjo telovadnico!
- Učitelji niso dovolj spoštovani, tako s strani nekaterih staršev, kot s strani nekaterih učencev.

3. ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI IN REDA	Se sploh ne strinjam 1	2	3	Se v celoti strinjam 4	Povprečna ocena
V šoli veljajo jasna pravila, ki otrokom zagotavljajo varnost.	0	0	23	64	3,74
V primeru ogrožene varnosti v šoli hitro ukrepajo.	1	1	24	60	3,66
Med poukom je v razredu poskrbljeno za ustrezno delovno disciplino.	0	4	31	53	3,56
Učitelji imajo avtoriteto v razredu in izven njega.	1	5	33	48	3,47

Mnenja, predlogi, pohvale, pripombe

Starši so zapisali:

- Všeč mi je, da v mailu dobimo napisano, kaj otroci rabijo in kam grejo.
- Večja usposobljenost učiteljev za nudenje prve pomoči.
- Nekateri učenci ne spoštujejo pravil.
- Če so mobiteli prepovedani, potem je prav, da se pravilo upošteva, saj je neizvajanje napisanih pravil slab zgled otrokom.
- Učitelji imajo premalo avtoritete.
- Nekateri učitelji na višji stopnji bi bili lahko bolj strogi pri pouku, saj včasih otroci s svojo glasnostjo motijo pouk.
- Učitelji nimajo dovolj avtoritete. Učitelji bi morali imeti večja pooblastila za sankcioniranje neupoštevanja pravil v šoli, npr. obnašanje težavnih učencev, ki motijo pouk.
- Kljub trudu in dobrim pristopom je še vedno dosti vrstniškega nasilja. Dobra motivacija bi lahko bil nagradni izlet, a glede nato da vsi vzorni učenci niso nagrajeni z izletom, pomen le tega zvedeni in nima nikakršnega pomena, zato na način kakršen je zdaj organiziran izlet ne more biti motivacija za nikogar!

4. ORGANIZACIJA	Se sploh ne strinjam 1	2	3	Se v celoti strinjam 4	Povprečna ocena
Ura začetka pouka je ustrezna.	1	2	15	71	3,75
Urnik je dobro načrtovan.	1	3	20	64	3,67
Pouk se začenja in končuje točno.	1	3	17	67	3,70
Šolski prevozi so ustrezno organizirani.	5	13	19	40	3,22
Vozniki se držijo voznega reda.	2	8	23	37	3,36

Mnenja, predlogi, pohvale, pripombe

Starši so zapisali:

- Šolski prevozi se ukinjajo! Zakaj?
- Nimamo prevoza.

- Avtobus bi lahko peljal prej.
- Pozimi bi se lahko morda pouk začel uro pozneje.
- Nismo uporabniki šolskega prevoza.
- Šolski prevoz ne poznam, ker ga ne uporabljamo.
- Izbirni predmet nemščina ne sme biti zadnja uro. Šoferji avtobusov odpeljejo predčasno (ne po voznem redu). Zaradi popoldanskih aktivnosti marsikateri otrok ne more koristiti prevoza domov.
- Podaljšanje učnih ur v odmore – to ni dobro, je pa praksa marsikje na predmetni stopnji.
- Učenci, ki hodijo na avtobus, bi bili lahko vsaj 15 min prej v šoli, ko se začne pouk.
- Razumem, da mora biti nek red in se postaviti meja od katere je učenec opravičen do šolskega prevoza. V popoldanskem času se mimo naše hiše pelje kombi, ki ima velikokrat prazno mesto, pa se moj otrok ne more peljati.
- Pouk se začenja prezgodaj. Dosti bolj humano bi bilo za otroke začetek pouka ob 8.00. Nekateri otroci za prevoz domov predolgo čakajo pred šolo.

5. ŠOLSKA PREHRANA	Se sploh ne strinjam 1	2	3	Se v celoti strinjam 4	Povprečna ocena
Obroki (malica in kosilo) so ob ustreznem času.	0	2	10	76	3,84
Jedilnik zagotavlja kvalitetno in raznoliko hrano.	2	8	24	55	3,48
Prehrana na naši šoli ustreza kriterijem zdrave prehrane.	4	8	26	50	3,39
Šola izvaja dovolj dejavnosti, s katerimi spodbuja zdravo in kulturno prehranjevanje.	0	10	24	53	3,49
Količina hrane je ustrezna.	2	1	21	64	3,67
Zajtrk je pomemben obrok.	0	1	5	83	3,92
Seznanjen sem z jedilnikom.	0	2	16	71	3,78
Šolska prehrana vsebuje dovolj sadja.	0	1	17	71	3,79
Šolska prehrana vsebuje dovolj zelenjave.	0	2	23	64	3,70
Šolska prehrana vsebuje dovolj polnozrnatih izdelkov.	1	8	25	54	3,50
Šolska prehrana vsebuje dovolj mesa.	2	1	17	69	3,72
Na razpolago je primerna pijača.	2	9	23	55	3,47
Na razpolago je dovolj pijače.	2	6	20	60	3,57

Predlogi, kaj bi se še uvrstilo na šolske jedilnike

Starši so zapisali:

- Odlično!
- Za vse obroke je dobro poskrbljeno. Le tako naprej! In zajtrk je pomemben!
- Vsi učenci bi lahko imeli zajtrk.
- Večkrat kosmiči.
- Prosenka kaša.
- Še več različnega sadja – tudi tropski kot so mango, papaja, ... pa tudi večkrat borovnice, maline, ...
- Za pijačo je lahko tudi kakšna voda, ne samo čaj.
- Solata bi lahko bila s tuno in palačinke z banano.
- Ribe. (2x)
- Jedilnik je dobro sestavljen – pester!

- Premalo različne pijače, slabo – gnilo sadje.
- Slaba kvaliteta mesa – poreklo!
- Ribe, tortilje.
- Za izlete ali ekskurzije otrokom raje ponudite plastenko vode kot pa 2 dl soka.
- Predlagam, da bi otroci imeli na razpolago pipo, kjer bi si lahko točili vodo.
- Štruklji (tudi ajdovi), špinača, lokalno pridelana hrana.
- Uporaba noža v nižjih razredih je priporočljiva!
- Odmor za kosilo je prekratek! Jedilniki se pogosto ponavljajo – celo ob istih dnevih v tednu. Pri nabavi hrane je treba paziti tudi na kakovost, ne le na najnižjo ceno.
- Vedno le polnozrnat kruh, pirin, ajdov – torej brez belih različic. Domače sladice.
- Jedilnik je dober, ampak potrebno bi bilo gledati na kvaliteto in ne na ceno proizvodov (lokalni pridelovalci).
- Lahko bi učenci imeli na razpolago v kuhinji vedno nesladkan čaj.

Predlogi, pohvale, mnenja, pripombe, pohvale:

Starši so zapisali:

- Moj otrok se v šoli počuti odlično in to mi pomeni največ.
- Večina vprašanj se nanaša na delo učitelja. Pri svojem delu naj bo čim bolj avtonomen, starši naj mu zaupajo in jim ni potrebno vsiljevati svojega mnenja.
- Kosilo ob 11.15 se mi zdi pre zgodaj.
- Moja šolarka je s hrano zadovoljna! Hvala za trud kuharic in kuharjev ter ostalih zaposlenih.
- Večkrat palačinke, pire, haše omaka, sok. V rižoti manj zelenjave. Štručke s šunko in sirom kot so bile prej. Hrana malo bolj slana.
- Tudi drugi razredi bi lahko imeli zajtrk.
- Hvala za vaš trud!
- Mislim, da so jedilniki povsem dobri in zajemajo vsa živila.
- Na šoli vlada varno, prijateljsko in spodbudno vzdušje. Naj ostane tako.
- Plavalni tečajji in druge oblike športnih dnevvov, naj ne bodo izvajani vedno na istih lokacijah, kot npr. Bit-center, Čateške Toplice, ...
- V jedilnici je potrebno vzdrževati tišino in odnos do hrane.
- Uslužbenci kuhinje so prijazni in vedno prisluhnejo željam ter prošnjam.

PRILOGA 5: ANALIZA ANKETE O PREHRANI - UČENCI

ANALIZA ANKETE O PREHRANI – UČENCI

V anketi je sodelovalo 138 učencev 2. in 3. triade. Anketo smo izvedli v juniju 2018, bila je anonimna.

Učenci so odgovarjali takole:

- 83 % učencev dobi v šoli dovolj informacij o zdravi prehrani.
- 74 % učencem je šolska malica všeč.
- 77 % učencev meni, da v šolski prehrani ni premalo zelenjave.
- 50 % učencev meni, da je čaj v šoli premalo sladkan (10 % manj kot lani).
- 80 % učencev se strinja, da je šolska prehrana raznolika.
- 40 % učencev meni, da se pri malici učenci ne vedejo kulturno.
- 84 % učencev se strinja, da je količina hrane primerna.
- 30 % učencev pri malici ne vzame sadja.
- 40 % učencev meni, da je v šoli hrana premalo slana.
- 79 % učencev ocenjuje, da je hrana v šoli zdrava (10 % manj kot lani).
- 86 % učencev meni, da šolska hrana vsebuje dovolj polnozrnatih izdelkov.
- 79 % učencev meni, da imamo v šoli vedno na razpolago sveže sadje.

- 75 % učencev v šoli radi vzamejo in pojedjo sadje.
- 85 % učencev meni, da šolska prehrana ustreza piramidi zdravega prehranjevanja.
- 50 % učencev bi imelo v šoli zajtrk.
- 75 % učencev meni, da v šoli ostane veliko hrane (več kot lani).
- 35 % učencev ne poje celega kosila.
- 55 % učencev meni, da je pri šolski malici preveč kruha (10 % več kot lani).
- 78 % učencev pravi, da je pri obrokih pre pogosto čaj.
- 89 % učencev meni, da imamo v šoli vedno na razpolago pitno vodo.
- 75 % učencev se strinja, da je pri kosilu primerna pijača voda.
- 70 % učencem je zajtrk najpomembnejši obrok.
- 85 % učencev meni, da v šolski kuhinji dobro kuhajo.
- 90 % učencev se strinja, da je malica ob pravem času.
- 50 % učencev redno zajtrkuje, 32 % pa občasno.
- Pri malici najraje pojedjo sendvič s sirom in salamo, kosmiče, potem namaze (14,5%), jogurte (7,2 %), pecivo, najmanj pa imajo radi zelenjavo in med.
- 64,5 % otrok ima najraje bel kruh (manj kot lani), 50 % pa koruzni. Ostale vrste kruha so manj priljubljene, najmanj ajdov in pirin, pa tudi črni.
- Najraje pijejo sadni sok, kakav, razredčen sirup, najmanj pa čaj in belo kavo.
- Vedno poje šolsko malico 51 % (manj kot lani), občasno 45 %, redko pa le 4,3 %.
- S kosilom je zadovoljnih 60 % učencev (10 % več kot lani), včasih 27 %, nikoli pa zelo malo.

Na vprašanje, kaj bi spremenil v šolski prehrani, pa so odgovarjali:

Veliko učencev ne bi spreminjalo nič, hrana jim je vseč. Še posebej, kadar kuha Darko. Je izjemen. Hrana je skoraj boljša kot doma. Radi bi bolj kvalitetno hrano, bel kruh in bele žemlje, več mlečnih izdelkov, vsaj dvakrat na teden sok, več žitaric, kosmičev, čokoladno mleko. Nekateri želijo večje obroke, hamburgerje, pice, pomfri, vedno pecivo, sladoled, sladek sok brez vode, več soli, večkrat ribe, avtomat za sok, lepše krožnike...

Spet pa sem se zamislila nad izjavo, »dajte nam avtomat za futr«. Kljub nenehnim prizadevanjem, da bi imeli učenci spoštovanje do hrane, tega še nismo dosegli. Kar nekaj ostalih učencev bi imelo avtomate za sok. So pa nekateri izpostavili problem mrzlih pic. Radi bi sirovke in pice iz Pekarne Bistrica.

Nekateri so predlagali ekološko pridelano hrano, še več sadja in zelenjave, spet drugi pa manj sadja in zelenjave, večkrat kakav, večkrat hrenovke.

Veliko učencev pa ne mara čaja, ker je nesladkan, zanič, prevečkrat na jedilniku. Radi pa bi naravno limonado.

Se pa strinjam z učenci, da bi bilo lahko več raznolikosti. V naslednjem šolskem letu bomo na tem področju poskušali narediti še več. Je pa težava, ker učenci novih jedi ne sprejemajo najbolje in nekaj časa traja, da se jih navadijo. Primer je ajdova kaša, ki je ne sprejmejo ne v juhi in ne kot prilogo.

Pripravila Irena A. Brcar